



Nuovi percorsi per l'istruzione professionale

*Il raccordo tra sistema di istruzione professionale
e sistema di istruzione e formazione
professionale*

Formazione per i formatori – Rete FIBRA

Prato, 12 dicembre 2018
A cura di Rosalba Bonanni

QUADRO DI RIFERIMENTO

- ❑ Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 61
- ❑ Decreto 17 maggio 2018 - Raccordi tra IP e leFP e sussidiarietà (art. 7, comma 1 D.Lgs.61/2017) previa Intesa Conferenza permanente Stato-Regioni 8 marzo 2018
- ❑ Accordo in Conferenza Permanente Stato/Regioni e PP.AA. 10 maggio 2018 - Passaggi tra i percorsi di IP e i percorsi di leFP – Decreto recepimento 22 maggio 2018
- ❑ Accordi territoriali art. 7 comma 2 D.Lgs. 61/2017 tra Regioni e USR
- ❑ Linee guida e Misure di accompagnamento



Le parole chiave dell'integrazione tra i sistemi



Raccordi tra IP e leFP

- Promozione e sostegno dei raccordi tra i due sistemi a livello territoriale e nazionale: misure congiunte su risorse umane, percorsi, opportunità, raccordo con il mondo del lavoro

Sussidiarietà

- Definizione di criteri generali per favorire il raccordo tra i due sistemi di IP e leFP

Passaggi

- Opportunità per gli studenti di realizzare passaggi tra i sistemi formativi di IP e leFP per la ridefinizione delle scelte in base alle proprie potenzialità, attitudini, interessi



Raccordi tra sistema IP e leFP

Come ...



Raccordi (Art. 7 D.Lgs. 61/2017 e Decreto 17 maggio 2018)

FAVORIRE IL RACCORDO TRA I SISTEMI FORMATIVI

- **Innovare le metodologie e la didattica** attraverso programmi di formazione congiunta dei docenti di IP e di leFP
- **Consolidare e ampliare i rapporti con il mondo del lavoro**
- **Rafforzare gli interventi di supporto alla transizione scuola lavoro** nell'ottica della progressiva costruzione della *Rete nazionale delle scuole professionali*
- **Migliorare e ampliare le opportunità di riconoscimento dei crediti** acquisiti dagli studenti anche in contesti informali e non formali
- Rendere effettiva la possibilità di passaggi tra i due sistemi e la possibilità, per gli studenti IP, di accedere agli esami di qualifica e/o di diploma quadriennale
- **Facilitare la spendibilità dei diplomi** di IP e delle qualifiche e dei diplomi di leFP nel mercato del lavoro
- **Favorire il raccordo tra il sistema di istruzione degli adulti (IdA) e il sistema leFP** anche con l'attivazione di percorsi di leFP specifici rivolti agli adulti



Sussidiarietà

Gli studenti in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo, possono scegliere, nella fase di iscrizione al primo anno del secondo ciclo:

Istruzione professionale

Uno dei percorsi degli 11 indirizzi di studio di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali



**SCELTA
ALTERNATIVA**

Istruzione e formazione professionale

Uno dei percorsi di istruzione e formazione professionale per il conseguimento delle qualifiche triennali (22) o dei diplomi professionali quadriennali (21)

Sussidiarietà ... cosa cambia

Dpr 87/2010

Sussidiarietà integrativa

- percorsi di studio di IP e leFP integrati con l'utilizzo di quote di flessibilità

Sussidiarietà complementare

- percorsi di studio di IP e leFP distinti ma erogati dalla stessa istituzione di IP

D.LGS. 61/2017

Supera la struttura della sussidiarietà dei precedenti accordi e abbandona, anche nominalmente, lo schema duale «integrativa» e «complementare»

Introduce una sussidiarietà nuova che integra non i percorsi di studio ma i due sistemi

Sussidiarietà

Le scuole che offrono percorsi di istruzione professionale possono attivare, in via sussidiaria, percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio **della qualifica e del diploma professionale quadriennale.**" (D.Lgs. 61, art. 4 comma 4)

I percorsi in sussidiarietà possono essere realizzati dalle scuole:

- nell'ambito della programmazione dell'offerta sussidiaria di leFP stabilita dalle Regioni;
- nel rispetto degli standard formativi definiti da ciascuna Regione;
- con classi costituite ad hoc;
- previo accreditamento delle istituzioni scolastiche per l'erogazione dei percorsi leFP

Sussidiarietà

ACCREDITAMENTO DELLE SCUOLE

Per erogare percorsi in sussidiarietà le Istituzioni scolastiche devono essere accreditate dalle regioni sulla base:

- Dei criteri stabiliti dall'intesa in Conferenza Stato Regioni del 2008 come declinati dalle singole regioni, tenuto conto della specificità delle istituzioni scolastiche
- Riconosce il RAV quale procedura che assolve al requisito della gestione della qualità

Le istituzioni scolastiche già accreditate con la previgente normativa si intendono accreditate.

Le scuole che devono ottenere l'accREDITAMENTO hanno tempo fino alla fine dell'a.s. 2018/19.

Gli AccordiUSR-Regioni

Le modalità per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale da parte degli Istituti Professionali sono definite a livello regionale attraverso appositi **Accordi** tra la **Regione** e **l'Ufficio scolastico regionale** nel rispetto dell'esercizio delle competenze esclusive delle regioni e degli standard formativi definiti da ciascuna Regione

ART. 4 COMMA 4 - ART. 7 COMMA 2
DECRETO LEGISLATIVO 61/2017



Gli AccordiUSR-Regioni

E' integrato il ruolo degli Accordi in relazione al mandato dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs. 61/2017

Gli Accordi definiscono anche:

- Le misure e gli impegni per favorire il raccordo tra il sistema di IP e quello di leFP
- La possibilità di organizzare percorsi di leFP rivolti al sistema di istruzione degli adulti (criteri e modalità)
- Per l'indirizzo «Gestione acque e risanamento ambientale» attivazione dell'indirizzo (art. 4, comma 3, DM 92)

ART. 4 DECRETO 17 MAGGIO 2018

Criteri per favorire il raccordo tra sistema IP e sistema leFP



Gli AccordiUSR-Regioni

E' integrato il ruolo degli Accordi in relazione al mandato dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs. 61/2017

Gli Accordi definiscono anche:

- Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti con le attività integrative finalizzate al conseguimento di una qualifica o di un diploma professionale per gli studenti dei percorsi IP (in collaborazione con le strutture formative della leFP)
- Modalità di accesso all'esame di qualifica e di diploma professionale per questi studenti successivamente al riconoscimento dei crediti
- **Modalità di realizzazione per assicurare il rispetto della diversa identità dei percorsi IP e i percorsi leFP (pari dignità – pari opportunità)**

ART. 4 DECRETO 17 MAGGIO 2018

Criteri per favorire il raccordo tra sistema IP e sistema leFP



Sussidiarietà (Decreto 17 maggio 2018)

LE OPPORTUNITA' PER GLI STUDENTI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

le Istituzioni scolastiche di IP, **per consentire agli studenti di sostenere l'esame di qualifica triennale**

**possono progettare
interventi integrativi dei percorsi di IP con attività**

che consentano agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze **utili ai fini del conseguimento della qualifica:**

- attraverso la progettazione all'interno del PFI
- anche in accordo con le istituzioni formative di leFP

COME: Nel biennio: attraverso la quota di 264 ore del monte orario per la personalizzazione degli apprendimenti;

Nel terzo anno: attraverso gli spazi di flessibilità (entro il 40% dell'orario complessivo)



Sussidiarietà (Decreto 17 maggio 2018)

LE OPPORTUNITA' PER GLI STUDENTI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

I CREDITI

- Le attività integrative progettate e realizzate dalle scuole nell'ambito del PFI consentono di maturare competenze, abilità e conoscenze **valide ai fini del riconoscimento di crediti per sostenere l'esame di qualifica**
- La valutazione dei crediti è effettuata dall'istituzione formativa presso la quale è rilasciata la qualifica

ESAME DI QUALIFICA

Lo studente può sostenere l'esame di qualifica

- presso le istituzioni di leFP
- presso le istituzioni scolastiche accreditate che offrono percorsi di leFP in sussidiarietà

Raccordi tra IP e leFP



Parola d'ordine

REVERSIBILITA' DELLE SCELTE

La **reversibilità dei percorsi** è sempre garantita, sia con la possibilità di **passaggio tra percorsi leFP e IP**, sia con **l'accesso all'esame di qualifica o diploma professionale** per gli studenti degli IP, previo riconoscimento dei crediti formativi, attraverso la personalizzazione dei percorsi (P.F.I.; 264 ore nel biennio, spazi di flessibilità nel triennio). Possono essere previsti interventi integrati con strutture formative accreditate.

Passaggi tra sistema di IP e sistema di IeFP

Art. 8 D.Lgs. 61/2017 – Accordo CSR 10 maggio 2018

Agli studenti sono garantite opportunità per la realizzazione di un **percorso personale di crescita e di apprendimento** in rapporto alle proprie potenzialità, attitudini e interessi, anche attraverso la **ridefinizione delle proprie scelte e capitalizzando le competenze** già acquisite

Come ...

- progettazione e attuazione di **modalità di accompagnamento e di sostegno** degli studenti e possibilità di inserimento graduale (a cura di istituzioni scolastiche e formative);
- **riconoscimento di competenze** già acquisite (riconoscimento crediti) in relazione al profilo di uscita del percorso cui si vuole accedere
- comparazione tra percorso di provenienza e percorso di destinazione per la **determinazione dell'annualità di ammissione**;
- Valutazione in merito alle effettive potenzialità di prosecuzione del percorso (**sostenibilità dei passaggi**)



Passaggi tra sistema di IP e sistema di IeFP

Art. 8 D.Lgs. 61/2017 – Accordo CSR 10 maggio 2018

Carattere
personalizzato

Valorizzazione
delle competenze
acquisite

Ri-orientamento

Non irreversibilità
dei passaggi

Realizzazione del
percorso personale
di crescita e di
apprendimento

Passaggi tra sistema di IP e sistema di IeFP

Art. 8 D.Lgs. 61/2017 – Accordo CSR 10 maggio 2018

Come si realizza

- ❑ Ricognizione degli apprendimenti acquisiti e riconoscibili ed elaborazione del **bilancio delle competenze**
- ❑ Comparazione, in termini di risultati di apprendimento, tra i percorsi di uscita e di entrata, ed individuazione della annualità di inserimento
- ❑ progettazione e attuazione di azioni di accompagnamento attività di inserimento, misure compensative e dispensative,



Passaggi tra sistema di IP e sistema di IeFP

Art. 8 D.Lgs. 61/2017 – Accordo CSR 10 maggio 2018

Istituzione di provenienza

Acquisisce la domanda e la trasmette alla istituzione di destinazione

Trasmette il certificato o l'attestazione di competenze ovvero il titolo di studio

Designa l'eventuale incaricato in Commissione di valutazione

Istituzione di destinazione

Elabora il Bilancio di competenze sulla base delle certificazioni e attestazioni (e verifiche in ingresso)

Determina l'annualità di inserimento sulla base dei crediti riconosciuti

Progetta e realizza le attività di inserimento e di accompagnamento

Valuta il processo di inserimento e accompagnamento

Fasi dei passaggi tra i sistemi di IP e di leFP



BIENNIO

- NEL CORSO DELL'ANNO
- AL TERMINE DELL'ANNO

31 gennaio per IP

(normativa regionale per leFP)

31 gennaio per IP

(normativa regionale per leFP)



TERZO ANNO

- NEL CORSO DELL'ANNO
- AL TERMINE DELL'ANNO

30 novembre per IP e leFP

30 giugno per IP

(normativa regionale per leFP)



QUARTO ANNO

- AL TERMINE DELL'ANNO
- (solo da leFP a IP)

30 giugno

La Rete Nazionale delle Scuole Professionali

Rete che raccorda il sistema di istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale per un coordinamento organico tra scuole, strutture formative, istituzioni e mondo del lavoro

- Per promuovere l'**innovazione**, il permanente **raccordo con il mondo del lavoro**, l'**aggiornamento** periodico degli indirizzi di studio
- rafforzare gli interventi di supporto alla **transizione dalla scuola al lavoro**, diffondere e sostenere il sistema duale in ASL e apprendistato

Formata da ISTITUZIONI SCOLASTICHE statali e paritarie che offrono percorsi di istruzione professionale e le ISTITUZIONI FORMATIVE accreditate presso i sistemi regionali

Si raccorda con la
RETE NAZIONALE DEI SERVIZI PER LE POLITICHE DEL LAVORO



Grazie per l'attenzione

Rosalba Bonanni
rosalba.bonanni@istruzione.it