**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno scolastico** 2022-2023

Cognome e nome alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista che ha redatto la segnalazione: dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reperibile al n° tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente/i d’Istituto DSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Tipologia del disturbo

|  |  |
| --- | --- |
| * **F81.0** (Dislessia) * **F81.1** (Disortografia) * **F81.2** (Discalculia) | * **F81.3** (Disturbo Misto: Dislessia e/o Disortografia e/o Disgrafia) * **F81.8** (Disgrafia) * **F81.9** Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati * **Altro……………………………………………………** |

***DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO Di APPRENDIMENTO***

**1. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)**

1. Diagnosi dello specialista

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Considerazioni/osservazioni dei genitori

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. Caratteristiche del processo di apprendimento** *(es.: lentezza, omissione di parole, errori di decodifica delle parole, scambio di suoni omologhi e simili, difficoltà nell’ordine delle cifre e del loro valore posizionale, mescolanza di diversi tipi di carattere, troncamento delle parole, fatica a copiare un testo, ecc.)*

a) Osservazioni dello specialista

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Considerazioni/osservazioni dei genitori

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PUNTI DI FORZA**

***(da compilare insieme ai genitori)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Interessi:  ………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| Attività extrascolastiche:  ………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| Discipline in cui riesce:  ………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| Discipline preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor…)  ………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   un compagno di riferimento   un gruppo di compagni di riferimento |  per le attività disciplinari   per il gioco   per le attività extrascolastiche |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità** (rapporti con compagni e figure adulte, relazione in gruppo….)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Area emotivo-motivazionale** (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)  …………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro…)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Consapevolezza dei propri bisogni**   * Acquisita * Da rafforzare |

**GRADO DI AUTONOMIA**

|  |
| --- |
| **A scuola:  scarso  sufficiente  buono  ottimo**   * Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni * Ricorre all’aiuto di un compagno * Tende a copiare * Utilizza strumenti compensativi |
| **A casa:  scarso  sufficiente  buono  ottimo**   * Ricorre all’aiuto di un tutor * Ricorre all’aiuto di un genitore * Ricorre all’aiuto di un compagno * Utilizza strumenti compensativi |

**METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Utilizzare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe, schemi, tabelle…)
* Utilizzare l’apprendimento cooperativo
* Favorire il lavoro di coppia/gruppo
* Tutoring
* Promuovere l’apprendimento per scoperta e la didattica laboratoriale
* Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
* Altro……

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI NELL’OTTICA DI UN INTERVENTO PERSONALIZZATO. SPECIFICARE INOLTRE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE RIFERITE ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSE.**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | STRATEGIE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Al fine di garantire l’efficacia e soprattutto l’efficienza dell’apprendimento, l’allievo per ciascuna materia o ambito di studio usufruirà dei seguenti strumenti compensativi e/o dispensativi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| **ITALIANO** | * Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * Tabelle per l’analisi grammaticale, logica e del periodo * Tavola delle coniugazioni verbali * Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner * Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Software didattici specifici * Computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso * Vocabolario multimediale * Tutor per n° ore…….( si allega progetto tutor) * Altro ………………………………... | * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Quantità eccessiva dei compiti a casa * Studio mnemonico di regole, definizioni , etc. * Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro ………………………….. |
| **DISCIPLINE DI STUDIO**  **(indicare quali)** | * Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * Sintesi, tavole cronologiche * Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Software didattici specifici * Computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso * Vocabolario multimediale * Tutor per n° ore…….( si allega progetto tutor) * Altro …………………………… | * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Quantità eccessiva dei compiti a casa * Studio mnemonico di date, definizioni , etc. * Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro …………………………….   …………………………………. |
| **MATEMATICA** | * Calcolatrice + PC * Tabelle e formulari per ogni esigenza * Mappe concettuali * Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Software didattici specifici * Computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso * Vocabolario multimediale * Tutor per n° ore…….(si allega progetto tutor) * Altro ………………………… | * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Quantità eccessiva dei compiti a casa * Studio mnemonico di regole, definizioni , etc. * Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro ………………………….. |
| **LINGUE STRANIERE** | * Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico * Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Software didattici specifici * Computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso * vocabolario multimediale * tutor per n° ore…….( si allega progetto tutor) * Altro ……………………… | * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Quantità eccessiva dei compiti a casa * Studio mnemonico di regole, definizioni , etc. * Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro …………………………… |
| ***Altre discipline*** | * Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * Sintesi, tavole cronologiche * Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Software didattici specifici * Computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso * Vocabolario multimediale * Tutor per n° ore…….( si allega progetto tutor) * Altro ………………………………. | * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Quantità eccessiva dei compiti a casa * Studio mnemonico di regole, definizioni , etc. * Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro …………………………… |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di verifica**  (specificare le materie per cui s’intende attuare questa modalità) | * Esercizi di completamento * Cloze * V/F * Match risposte multiple * Risposte chiuse * PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale * Tempi più lunghi per le prove scritte * Testo della verifica scritta in formato digitale * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante * Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Interrogazioni programmate * Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido * Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini,…) durante le verifiche. * Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana * Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna * Altro ……………………………………………………….. |
| **Valutazione** | * La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo * La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto più che della forma * Si considera l’efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia * Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte * Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti * Premiare i progressi e gli sforzi * Altro ……………………………………………………… |

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* Compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
* La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti.
* Modalità di aiuto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Utilizzo a casa di strumenti compensativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Materia** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data, ……………………………….. Il Dirigente Scolastico

……………………….……….……………………………

I Genitori : la Madre…………………………………………….…………………………………………

Il Padre…………………………………………….…………………………………………