



Istituto Superiore
**Enzo
Ferrari**

Documento del Consiglio di Classe

5° A MI MADY IN ITALY

COORDINATRICE: PROF.SSA MATILDE VUOLO

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA GIOVANNA IZZO**

Indice

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Attività didattica
- 3.3 Composizione e storia classe

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Obiettivi, metodologie, strategie e strumenti
- 5.2 Ambienti di apprendimento Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso formativo
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Attività specifiche di orientamento

7. PERCORSI TEMATICI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME

- 7.1 Unità di Apprendimento di Educazione Civica
- 7.2 Nodi concettuali
- 7.3 Modalità di svolgimento della Prova d'esame e valutazione

8. CRITERI DI AMMISSIONE ED ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione crediti
- 8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

9. ALLEGATI

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio di Castellammare di Stabia, i suoi istituti e scuole secondarie, sono un punto di riferimento per tutte le zone e paesi limitrofi, attraendo utenza che va dai paesi confinanti e si estende fino alla penisola sorrentina e a Capri. Il territorio in cui si opera ha nel proprio DNA forti tradizioni di artigiani

di grande valore, come i maestri d'ascia e gli ebanisti che, nei cantieri navali di Castellammare, hanno portato alla luce quella che a distanza di quasi un secolo continua ad essere la nave più bella del mondo - l'Amerigo Vespucci, veliero ed orgoglio della Marina Militare italiana, attualmente utilizzata come nave scuola per allievi ufficiali - o alla grande esperienza nel settore del tessile, abbigliamento e moda che fino a qualche anno fa vedeva queste zone pullulare di piccole aziende operanti come contoterzisti per i più grandi marchi della moda che, in questi territori, facevano confezionare i loro migliori prodotti da distribuire in tutto il mondo. Infine, i grossi insediamenti industriali della zona, poi dismessi in seguito alla crisi e la grandissima attrazione turistica di questi territori hanno sviluppato sensibilità e attitudini alle relazioni interpersonali e ai servizi alle persone e alle cose. A questa cultura diffusa ma in via di dispersione, a questo patrimonio in saper fare ancora recuperabile, l'Istituto Ferrari intende dare nuove prospettive, attraverso i propri percorsi didattici, che garantiscono forti basi professionali e nuova linfa ai giovani e ai talenti che intende formare per creare i protagonisti dei nuovi mestieri e dei nuovi servizi del nostro futuro.

All'attenzione a dare concretezza e a far emergere il talento o la maestria degli allievi si affianca l'attenzione educativa per la creazione di cittadini consapevoli, come raccomandato dalla Unione Europea, che valorizzando la propria identità saranno in grado di interagire bene con le nuove istanze e le esigenze di una società globale multi-etnica e multiculturale. Pur riconoscendo la difficile realtà nella quale l'Istituto Ferrari opera, la scuola punta, infatti, sul consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in un'ottica di orientamento personalizzato, implementando azioni e progetti che costituiscono i punti di forza dell'offerta formativa. La scelta di lavorare sulle competenze chiave e di cittadinanza emerge dall'esigenza di porre l'alunno al centro del processo formativo, ed è funzionale all'inserimento consapevole e critico degli allievi nella complessa dinamica sociale, culturale, economico-lavorativa in cui vivono, nel rispetto delle differenze, delle potenzialità, delle attitudini e delle capacità individuali.

Particolare attenzione viene dedicata alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione e a garantire una possibilità di riscatto e di rivalutazione sociale e culturale per quella parte di platea espressione di contesti sociali ed economici di maggiore difficoltà.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Ferrari è strutturato in 3 sedi di cui 2 nel comune di Castellammare di Stabia e una nel vicino comune di Gragnano. La sede centrale è ubicata a ridosso di un quartiere popolare caratterizzato da basso profilo socio-economico, pregenitorialità, alta evasione dell'obbligo scolastico e, come tutte le zone popolari, a rischio. In tale contesto l'istituto riveste una funzione sociale di primordine in quanto di frontiera.

L'altra sede di Castellammare, sita in via D'Annunzio - un continuum di istituti scolastici di I (S.M.S. Bonito) e di II grado (Sturzo e Vitruvio oltre al Ferrari) - è più centrale e meglio collegata per cui raccoglie una platea di allievi che raggiungono la città dai paesi limitrofi anche con i mezzi pubblici su gomma e su ferro: per tale motivo i profili socio-economici di provenienza sono molto più eterogenei.

La sede di Gragnano, infine, raccoglie una platea scolastica proveniente dalla stessa Gragnano e dai paesi del circondario (ad es. Casola, Lettere, Pimonte, Agerola, S. Antonio Abate, S. Maria la Carità). Tali zone, anche in questo caso, sono fortemente caratterizzate sotto il profilo socio-economico ed occupazionale, infatti c'è facilità di sbocco per mestieri artigianali di trasformazione alimentare (soprattutto pastifici, ma anche caseifici, produzioni di salumi, produzione di vini), di attività del settore primario (produzioni agricole e florovivaistiche) e di attività legate alla ristorazione e al tessile: ciò se da un lato fa aumentare il rischio di dispersione scolastica e di un livello di istruzione medio, al contempo dall'altro lato, aumenta il valore e la domanda di studi professionali grazie alla più alta probabilità di outplacement. La sede di Gragnano, per tali motivi, è anche quella dove si svolgono le lezioni per l'istruzione degli adulti (IDA).

L'IIS "Enzo Ferrari" di Castellammare con i suoi indirizzi tecnico, professionale e di Istruzione degli Adulti vuole essere un riferimento qualificato per tutti coloro che intendono imparare a fare, attraverso la concretezza di un mestiere, accompagnando e valorizzando i suoi giovani per consentirne l'immediato inserimento nel mondo del lavoro industriale, sociale ed artigianale, conservando le radici della cultura della quale sono eredi ed in cui sono immersi, ma guardando al futuro attraverso il sapere, per comprendere e analizzare il mondo nel quale vivono. La possibilità e la capacità di trovare e approfondire un personale metodo di studio inserisce gli allievi nel processo di life-long-learning, la possibilità di continuare ad imparare e migliorare durante tutta la vita, attraverso il saper fare, utilizzando materiali e strumenti di lavoro in modo eccellente e fornendo loro quelle competenze da spendere nella società e nel mercato del lavoro. Il motto della scuola: "Cultura e Lavoro rendono luminose le strade, che i nostri Talenti aprono al Futuro" sintetizza le finalità e gli obiettivi dell'intera attività dell'Istituto. È affidata alla scuola la responsabilità di fare, entro il sedicesimo annodi età, i cittadini europei dando loro: le competenze comunicative nella madrelingua; le competenze comunicative in una lingua straniera (l'Inglese); le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; le competenze digitali; le competenze sociali e civiche; la consapevolezza e l'espressione culturale; l'imparare ad imparare; lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità.

2.- CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione degli stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite ad aree di attività specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile. Risultati di apprendimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO : A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le competenze per:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presenta prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.

Può scegliere tra:

- **sbocchi professionali:** aziende pubbliche e private operanti nei settori della produzione tessile, confezione di articoli di abbigliamento, confezioni di articoli in pelle e pelliccia, fabbricazione di articoli in pelle e simili e altre industrie manifatturiere
- **studi universitari:** è possibile l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed ai corsi post-diploma dell'Istruzione e Formazione Superiore.

2.2 Quadro Orario Settimanale

- **ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

- Quadri orari classi prime Indirizzi: Industria ed artigianato per il Made in Italy - Produzioni Artigianali opzione IPTS previgente ordinamento

Classe di concorso	Materia	DLGS 61/2017		Previgente ordinamento		
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A34	Chimica	2	2	/	/	/
A46	Diritto ed economia	2	2	/	/	/
A17	Tecniche di rappresentazione grafica*	3	3	/	/	/
A17	Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume*	/	/	6	6	6
A44	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento*	/	/	6	5	4
A48	Educazione Fisica	2	2	2	2	2
A21	Geografia	1	/	/	/	/
A26	Matematica	4	4	3	3	3
A41	Informatica****	2	2	/	/	/
A12	Italiano - Storia	5	6	6	6	6
A50	Scienze integrate Scienze della Terra Biologia	1	1	/	/	/
A24	Inglese	3	3	2	2	2
A45	Tecniche di distribuzione e marketing	/	/	/	2	3
B18	Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	6	6	5	4	4
	IRC	1	1	1	1	1
totale		32	32	32	32	32
Ore di compresenza		6	6	6	6	6
B18	Laboratorio tecnologici*	2	2	6	6	6
B12	Laboratorio di Chimica**	1	1	/	/	/
B12	Laboratorio di Scienze***	1	1	/	/	/
B16	Laboratorio di Informatica****	2*	2	/	/	/

- Con gli asterischi sono indicate le ore di compresenza nelle diverse discipline

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

ha formattato: Nessuna sottolineatura, Colore sottolineatura: Automatico, Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

ha formattato: Nessuna sottolineatura, Colore sottolineatura: Automatico, Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Docente	Continuità didattica
Italiano	Cesarano Daniela	5
Storia	Cesarano Daniela	5
Lingua straniera - Inglese	Vuolo Matilde	3 - 4 -5
Matematica	Savarese Maria Teresa	1-2-4-5
Laboratorio di Progettazione	Arato Colomba	5
Progettazione Tessile Abbigliamento Moda e Costume	Pappolla Donata Maria	2-3-4-5
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Scuro Angela Veronica	4-5
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi	Totio Angelo	5
Laboratorio tessile	Scuro Angela Veronica	4-5
Tecniche di distribuzione e marketing	Fontanella Raffaele	4-5
Scienze motorie e sportive	Opromolla Marina	5
Religione Cattolica	Di Lorenzo Giuseppe/ Palummo Rita	1-2-3- 4-5
Palladino Patrizia	Docenti specializzati	2-4-5
Rappresentanti Alunni		5
Rappresentanti Alunni		5

3.2 ATTIVITA' DIDATTICA Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe ha modulato la propria programmazione iniziale definendo gli obiettivi, le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione degli alunni più meritevoli.

Ciascun docente ha adoperato, liberamente e in piena autonomia, gli strumenti ritenuti più utili indicati dalla scuola per condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento della classe di ogni singola disciplina. Gli alunni sono stati invitati, costantemente, a partecipare alle attività individuate negli appositi ambienti di lavoro.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: lezioni frontali, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale *Gsuite for education*, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state per alcuni casi convocate dal coordinatore di classe, in particolare per comunicazioni inerenti la prima e la seconda valutazione intermedia, ed è stata data la possibilità a tutti di prenotare incontri con i singoli docenti. La coordinatrice di classe è stata in contatto costante con le famiglie, per monitorare la ripresa delle attività e l'andamento didattico disciplinare cercando sempre di essere un punto di riferimento costante ed empaticamente presente per gli allievi in qualsiasi momento della giornata. .

3.3 Composizione e storia classe

N°	Cognome	Nome	Classe di provenienza	Credito 3° 4°
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Formattato: Rientro: Sinistro: 0,15 cm

Presentazione della classe

La classe V A MI è costituita da 18 alunni (17 ragazze e 1 ragazzo), circa la metà risiede sul Comune di Gragnano, il resto proviene dai Comuni limitrofi.

La composizione dell'odierno gruppo classe è variato nel corso degli anni, in particolare nel biennio si è registrata una riduzione degli iscritti in quanto alcuni allieve non più in obbligo scolastico, hanno abbandonato gli studi, mentre altre non sono state ammesse alle classi successive; in seconda invece, vi è stato ~~l'~~incrementato di due unità per l'arrivo di un' alunna proveniente da altra scuola. A tutt'oggi tale numero resta invariato.

In classe è presente un~~l'~~alunna BES senza certificazione, per la quale il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L. 170/201 e successive Linee Guida.

E' presente altresì un alunno G.C. in situazione di disabilità e con L.104/1992 per il quale è stato predisposto regolare PEI con programmazione equipollente alla classe, e obiettivi minimi. Purtroppo, l'alunno, non ha più frequentato la scuola dal 23 Gennaio, nonostante i continui solleciti del CdC e della docente di sostegno che si è fatta carico di fargli visita a casa pur di sollecitarlo alla ripresa scolastica. Gravi problemi, legati alla sua patologia, gli hanno impedito di riprendere il normale andamento scolastico. Non essendo presente allo svolgimento delle prove Invalsi, l'alunno ha perso la possibilità di poter sostenere l'esame di Stato.

La classe risulta eterogenea per le diverse personalità presenti. Le allieve, pur non avendo dato vita ad un vero gruppo, hanno comunque raggiunto un sufficiente livello di coesione e instaurato un rapporto di reciproco rispetto, confronto e, in alcuni casi, di reciproca collaborazione.

Dal punto di vista disciplinare hanno evidenziato una certa correttezza nel rispetto delle regole scolastiche e nel mettere in atto comportamenti di buona educazione sia con il gruppo docente che con il gruppo dei pari.

In particolare un ristretto numero di allieve è stato sempre particolarmente attento ad andare incontro alle esigenze dei compagni di classe "speciali", supportandoli fattivamente a secondo del bisogno del momento.

Nel corso del quinquennio la scolaresca ha conservato i suoi tratti caratteristici presentandosi in maniera differente per conoscenze, competenze e abilità. Non sempre ha partecipato alle proposte didattiche in modo attivo, solo alcune allieve sono apparse profondamente motivate e positivamente aperte al dialogo educativo evidenziando un metodo di studio sistematico e produttivo, altre si sono impegnate in modo sufficientemente adeguato nello studio mentre un piccolo gruppo di allieve si è impegnato con discontinuità e in modo superficiale.

La classe ha usufruito sempre di una positiva continuità didattica in molte materie, dal momento che la quasi totalità dei docenti ha seguito e guidato le allieve con stabilità e assiduità dall'inizio del triennio.

Tenuto conto di tale situazione l'azione didattica del Consiglio di Classe è stata tesa a far sviluppare e ad accrescere il senso di responsabilità individuale e collettivo, a far acquisire a tutte le allieve un adeguato livello di autonomia e di senso critico. Nell'ambito delle varie discipline particolare impegno è stato rivolto a migliorare le capacità espressive ed operative

e ad accrescere la conoscenza di linguaggi specifici, in particolare quelli propri dell'area professionalizzante l'indirizzo di studio.

I docenti, pur seguendo itinerari educativi diversi, hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato. L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso le allieve sono state stimolate alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze.

L'attività educativa di ogni singolo docente, oltre ad essere scandita dallo svolgimento di un'unità didattica trasversale alle singole discipline, è stata indirizzata a realizzare percorsi di apprendimento adeguati alle capacità individuali delle alunne, articolandosi anche sul controllo dei lavori svolti a casa e sul risultato delle verifiche orali e scritte periodiche.

Questa modalità operativa ha permesso di giungere ad un vero e proprio cambiamento del comportamento globale della classe che si è evoluto verso l'acquisizione di sempre nuove competenze e abilità, nonché al conseguimento di un più alto livello di maturità.

Quasi tutte le alunne, infatti, hanno evidenziato un maggiore coinvolgimento nelle attività didattiche e acquisito una elevata consapevolezza dell'impegno in vista dell'esame di Stato.

Alla luce di quanto esposto, le fasce di livello identificabili all'interno della classe sono tre: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che esegue i compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello più che discreto dal momento che ha raggiunto un positivo sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio sufficiente.

PARTECIPAZIONE ALL' ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

La partecipazione alle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali è stata buona ed accettata con entusiasmo e puntualità da tutti i discenti.

La buona riuscita del percorso di alternanza ha richiesto la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento e di co-progettazione:

- un accordo tra i soggetti (scuola/impresa) che hanno assicurato il supporto formativo al giovane che apprende; questo accordo non si è limitato ad una intesa programmatica (definizione di obiettivi e azioni da svolgere), ma ha promosso la collaborazione a livello organizzativo, progettuale, attuativo e ha puntato ad un controllo congiunto del percorso formativo e alla valutazione condivisa dei risultati di apprendimento;
- la progettazione dell'intero percorso, sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante, è stata condivisa e approvata non solo dai docenti della classe e dai responsabili della struttura stessa, ma anche dallo studente, che ha assunto così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento;

- la rilevanza delle attività previste dal progetto di alternanza rispetto al percorso individuale di apprendimento, anche quando queste sono state realizzate in situazioni che hanno previsto il coinvolgimento dell'intera classe, con particolare attenzione alla promozione dell'autonomia del giovane;

PARTECIPAZIONE AI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La partecipazione ai percorsi strutturati dal Consiglio di Classe e dall'Istituzione

Scolastica è stata buona e collaborativa da parte di tutti i discenti.

Le attività svolte dalla classe, per le quali si rimanda al punto 6.2 (attività di arricchimento per l'offerta formativa), hanno permesso a tutti gli studenti di raggiungere le competenze chiave per la cittadinanza, e in particolar modo competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

LIVELLO DELLA CLASSE

In alcune discipline sono state riscontrate, da parte di pochi alunni, alcune lacune di base che, da tutti -colmate,

45 non hanno impedito un adeguato approfondimento dei contenuti -programmati. Tuttavia ci sono alcuni alunni che per l'intero quinquennio si sono distinti per maturità, interesse, impegno e partecipazione-.

Alla luce di quanto esposto si distinguono, come già detto, due fasce di livello:

- un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, ed è pertanto riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;

- un secondo gruppo di alunni, che ha dovuto fare i conti con le proprie conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ma che ha tentato in tutti i modi di raggiungere un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

Nell'ambito dell'area comune la classe ha raggiunto risultati con profitto pienamente soddisfacente; non mancano, tuttavia, alunni che hanno raggiunto risultati decisamente migliori.

Nelle materie d'indirizzo i risultati sono stati buoni e alcuni alunni della classe presentano discrete capacità -di progettazione e una creatività vivace.

In base al Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.61, che prevede la Riforma dell'istruzione professionale, il modello didattico (comma 3 dell'art.1) prevede la personalizzazione dei percorsi formativi individuali volta a consentire ad ogni studente di consolidare e di innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente; pertanto la didattica viene finalizzata ad accompagnare gli studenti durante tutto il percorso di studi.

Ogni alunno ha quindi avuto un **progetto formativo individuale (PFI)** che il C.d.C. dovrà ha redatto entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza a partire da un bilancio personale aggiornato nel corso dei cinque anni;

la personalizzazione degli apprendimenti ha avuto come fine il compito di creare percorsi adeguati alle possibilità dello studente;

4. —STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE—

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che devono essere finalizzate alla modificadei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(23;87;120)

Formattato: Numerazione automatica + Livello:1 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:4 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 2,39 cm + Imposta un rientro di: 3,02 cm

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

5. — INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Obiettivi, metodologie, strategie e strumenti

Gli obiettivi generali sono stati perseguiti dalla maggioranza degli allievi, in quanto gli stessi si sono dimostrati coerenti con i bisogni e le aspettative dei singoli.

Buona parte degli argomenti e delle attività proposte sono state organizzate in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva si è realizzato il raggiungimento degli obiettivi specifici prefissati per le singole discipline e l'acquisizione di un maggior sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e quanto altro .

Altresì per favorire il processo di insegnamento-apprendimento sono state effettuate: lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale (file audio e video di vario genere) computer e LIM. In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: video lezioni, materiale semplificato, mappe concettuali e appunti. Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

ha formattato: Colore carattere: Azzurro

ha formattato: Colore carattere: Azzurro

Formattato: Numerazione automatica + Livello:1 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:5 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 2,39 cm + Imposta un rientro di: 3,02 cm

ha formattato: Nessuna sottolineatura, Colore sottolineatura: Automatico

Formattato: Rientro: Sinistro: 0,21 cm

5.2 Ambienti di apprendimento Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso formativo

L'acquisizione del sapere richiede un uso flessibile degli spazi, dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, le attività pittoriche, la motricità. Pertanto, sono stati prediletti ed utilizzati principalmente spazi dedicati alle attività laboratoriali e i seguenti strumenti e mezzi:

Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, dispense procurate dai docenti, cancellerie vari materiali per la produzione di prodotti (cartoncino, tessuti, filati, mercerie varie).

Mezzi: lavagna, computer, macchina lineare, macchina taglie cuci, asse e ferro da stiro, manichini.

Spazi: aula, piattaforme, laboratorio di modellistica, laboratorio multimediale, palestra, incontri online e in presenza presso aziende del settore.

Tempi del percorso formativo: adattati alle esigenze di apprendimento degli alunni (con interventi di recupero in itinere) nell'ambito delle quali si è condotto l'allievo — all'acquisizione di un graduale e sempre più autonomo processo interpretativo degli argomenti trattati.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il percorso PCTO si è svolto, nel corso del corrente Anno Scolastico e per buona parte di quello precedente, sia nelle ore curricolari e sia nelle ore extracurricolari in modalità online e in presenza presso aziende di settore, ed ha mirato a fornire alle studentesse, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione trascorse attraverso incontri in modalità e in azienda per favorire il superamento del gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione. Uno scollamento che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Obiettivi e modalità del tirocinio:

Si rimanda alle relazioni dei Tutors.

La classe VA AMI dell'ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "ENZO FERRARI" nell'ambito del triennio del progetto PCTO ha svolto diversi stage aziendali, di seguito vengono riportati:

Anno scolastico 2020/21 (terzo anno) PCTO

Percorso da remoto : (causa situazione Covid-) "Sportello Energia" _ore 35

Anno scolastico 2021/22 (Quarto anno) PCTO

- Corso online sulla sicurezza negli ambienti di lavoro D.Lgs.81/2008 di 4 ORE Anno scolastico 2021/22

- Nelle ore curricolari in collaborazione con l'Associazione **ARCHEO CLUB** di Castellammare di Stabia il PCTO ha avuto un totale di 30 ore.

Il progetto ha avuto come obiettivo la "Ricostruzione delle scene di vita quotidiana nell'antica Stabia e attraverso lo studio delle iconografie e gli affreschi rinvenuti negli scavi di Stabia".

Nell'ambito della progettazione le allieve hanno:

studiato la storia del costume romano;

- ___ disegnato, progettato e ricercato tessuti e materiali adatti alla realizzazione;
- ___ disegnato il fashion originale di un dipinto delle Ville di Stabia;
- ___ disegnato il fashion attualizzato;
- ___ realizzato il disegno a plat del capo in esame;
- ~~effettuato~~ ___ il calcolo del tessuto occorrente per la realizzazione del capo;
- ___ redatto la scheda tecnica del capo;

è prevista la successiva realizzazione del capo. TEMPI DI ATTUAZIONE Ore curricolari 30

MARIKA MARE : Azienda specializzata nel settore dei costumi e abbigliamento da mare; ha visto le nostre alunne impegnate per 25 ore.

Nell'ambito del progetto era previsto:

- . studio dell' abbigliamento da mare
- . ricerca di tessuti e materiali adatti alla realizzazione
- . disegno di un fashion con costume due pezzi e costume intero
- . realizzazione del plat
- . calcolo del tessuto occorrente per la realizzazione del capo
- . redazione di una scheda tecnica
- . cartamodello con calcolo di elasticità del tessuto
- . piazzamento
- . realizzazione dei capi (costume bikini e costume intero)

MATTIA SARTORIA:

azienda leader di San Giuseppe Vesuviano, nel settore dell'abbigliamento di sartoria artigianale, le ha coinvolte per 25 ore.

JA ITALIA:

piattaforma on -line le ha seguite per 30+ 6 ore, edulcorandole sull'attività imprenditoriale del settore.

Il principale obiettivo formativo è stato far acquisire o accrescere competenze e consapevolezza riguardo le opportunità e i rischi del mondo finanziario, per avviare e compiere scelte informate, complete e corrette.

Il percorso è stato progettato per sviluppare diverse tematiche: dall' impostazione del proprio bilancio domestico, all'uso delle carte di credito/debito; dalla stipula di un mutuo all'investimento dei propri risparmi in banca.

Gli argomenti trattati in dettaglio sono i seguenti:

- Gestione del denaro

Formattato: Destro 1,22 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 1,5 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 0,75 cm, Nessun elenco puntato o numerato

- L'indebitamento
- Formazione imprenditoriale di base
- Economia sostenibile

Anno scolastico 2022/23 (quinto anno) PCTO

- Completamento corso di formazione degli studenti sulla **SICUREZZA** negli ambienti di lavoro D.Lgs.81/2008 di 12 ore, effettuato in sede a Gragnano.

- **PRESEPE VIVENTE**, a cura dell'associazione Parrocchia San Ciro, Caprile per ore 25, dal 26/12/22 all'08/01/23.

- Alcune alunne hanno partecipato attivamente alle giornate dedicate alla rappresentazione del Presepe, inoltre il nostro Istituto ha realizzato più di 100 abiti d'epoca indossati dagli attori e partecipanti alla manifestazione.

SALONE DELLO STUDENTE : Collegamento in streaming per ore 3 riguardante l'orientamento degli studenti in uscita.

Per il II Quadrimestre gli alunni sono stati impegnati con l'azienda **EXODUS** di Castellammare di Stabia, poi con l'azienda di **MICHELA ELITE** a Scafati.

Durante il primo Quadrimestre, inoltre, hanno iniziato il PCTO pomeridiano con **LISA CASILLO** per l'ideazione dei capi che verranno impiegati nella sfilata di fine anno nell'ambito della tematica "La **CARMEN**" di Georges Bizet.

Inoltre, nel computo delle ore del PCTO, rientrano le 3 ore dedicate al Progetto **ORIENTA life**-Seminario " **Studiare la geologia con Google Earth: possibilità e limiti**" presentato dall'Equipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli l'Orientale. Il Seminario ha avuto lo scopo di avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte alle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Nel II Quadrimestre hanno anche partecipato al XV Progetto-Seminario **ORIENTA-LIFE**, : " **La Robotica sociale l'oggi e il domani**".

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

Riepilogo ore di PCTO presso EXODUS classe 5 MI "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY" Tutor scolastico: Prof.ssa ARATO COLOMBA

Formattato: Rientro: Sinistro: 1,5 cm

<u>Cognome e nome</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Totale ore</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>	<u>14/02/23</u> <u>h.3</u>	<u>28/02/23</u> <u>h.2</u>	<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>	<u>17/03/23</u> <u>h.2</u>	<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>17h/20h</u>
								<u>0h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>		<u>28/02/23</u> <u>h.2</u>	<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>	<u>17/03/23</u> <u>h.2</u>	<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>14h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>
								<u>0h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>		<u>28/02/23</u> <u>h.2</u>	<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>		<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>12h/20h</u>
								<u>0h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>
								<u>0h/20h</u>
								<u>0h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>	<u>14/02/23</u> <u>h.3</u>		<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>	<u>17/03/23</u> <u>h.2</u>	<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>15h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>			<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>	<u>17/03/23</u> <u>h.2</u>	<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>12h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>			<u>07/03/23</u> <u>h.2:30</u>	<u>17/03/23</u> <u>h.2</u>	<u>21/03/23</u> <u>h.3</u>	<u>24/03/23</u> <u>h.1:30</u>	<u>12h/20h</u>
	<u>07/02/23</u> <u>h.3</u>							<u>3h/20h</u>

Formattato: Normale, Allineato a sinistra, Rientro: Sinistro: 0 cm, Destro 0 cm

Riepilogo ore di PCTO press MICHELA ELITE

classe 5 MI "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY"

Tutor scolastico: Prof.ssa ARATO COLOMBA

<u>Cognome e nome</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Data</u>	<u>Totale ore</u>
									<u>0h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
	<u>27/02/23</u> <u>h.4</u>	<u>01/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>03/03/23</u> <u>h.4</u>						<u>12h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
					<u>08/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>10/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>13/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>20/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>16h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
	<u>27/02/23</u> <u>h.4</u>	<u>01/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>03/03/23</u> <u>h.4</u>						<u>12h/20h</u>
	<u>27/02/23</u> <u>h.4</u>	<u>01/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>03/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>06/03/23</u> <u>h.4</u>					<u>16h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
	<u>27/02/23</u> <u>h.4</u>	<u>01/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>03/03/23</u> <u>h.4</u>						<u>12h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>
						<u>10/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>13/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>20/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>12h/20h</u>
						<u>10/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>13/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>20/03/23</u> <u>h.4</u>	<u>12h/20h</u>
									<u>0h/20h</u>

Formattato: Rientro: Sinistro: 1,55 cm

Formattato: Tabulazioni: 2,18 cm, Allineato a sinistra

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il C.d.C. dopo aver individuato le aspettative degli studenti e sulla base dei dati raccolti mediante prove disciplinari, osservazioni sistematiche, comportamentali e cognitive, ha rilevato la necessità di intervenire mediante attività di recupero per prevenire l'insuccesso scolastico di alcune allieve, e al tempo stesso ha messo in atto attività di consolidamento e potenziamento per offrire maggiori opportunità di crescita culturale a tutto il gruppo classe.

Tali attività di consolidamento/potenziamento sono state condotte mediante corsi pomeridiani attivati dalla scuola anche in considerazione delle direttive presenti nel piano scuola 2021-22 e in conformità a quanto previsto dall'O.M. n°92 del 5/11/2007, per gli alunni che presentavano insufficienze in una o più discipline.

Il Consiglio di Classe ha proceduto ad un'attenta analisi dei bisogni formativi di ciascuno e della natura delle difficoltà rilevate, considerando anche la possibilità degli alunni stessi di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. Pertanto, il Consiglio di Classe, al fine di porre gli alunni predetti nella condizione di conseguire una valutazione complessivamente positiva in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, e tenuto conto dei motivi dell'insuccesso, ha deliberato la seguente tipologia di interventi didattici:

- Pausa didattica
- Studio individuale,
- Tutoraggio tra pari
- Interventi in itinere
- Uda Ed.Civica

6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Il Consiglio di classe ha proposto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

MACRO-AREA	PROGETTI
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	La didattica innovativa per il successo formativo Progetto Erasmus 2020-1-IT02-KA229-079180_1 "R.E.S.I.LIEN.T,
LEGALITA' CITTADINANZA COSTITUZIONE	Generazioni Connesse: Contrasto Bullismo e Cyberbullismo. Educazione all'uso consapevole della Rete e dei Social Network Cittadini consapevoli
	Area benessere psico-fisico Area sicurezza prevenzione Sicurezza Stradale

Il Consiglio di classe ha inoltre realizzato, per l'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza, le seguenti attività :

- **Laboratori di cittadinanza attiva e lotta al Bullismo e Cyberbullismo** (Associazione Culturale *Genesis*) secondo Convenzione prot. n° 8467/II-5 del 12/09/2022. Ore 30;
- **Film " Dante "** di Pupi Avati c/o Supercinema di Castellammare di Stabia, 07/10/2022;
- **Giornata Internazionale dell'Alimentazione** " Non lasciare nessuno indietro. Una produzione migliore, una nutrizione migliore, un ambiente migliore e una vita migliore" 13/10/2022;
- **" E' di SCENA Moda e Musica "** manifestazione e sfilata c/o il Comune di Nola in collaborazione con associazione Fidapa. 28/10/2022;
- **Partecipazione alla Manifestazione "Costruire la Pace, fermare l'Atomica, per un cessate il fuoco immediato"** Napoli, 28/10/2022;
- **Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne** - 25 novembre 2022;
- **Progetto "Benessere scolastico"**, incontro con la psicologa, 1h 25/11/2022
- **Realizzazione e Presentazione di un murales** all'interno dell'Istituto contro la violenza sulle donne. Intervento delle Autorità e del Sindaco di Gragnano. 13/12/2022;
- **Giornata Internazionale della Memoria** - 27 gennaio 2023 - "Arte e Shoah, rappresentare l'indicibile" Sala Convegno del Liceo Scientifico "Don Milani" di Gragnano per la visione della rappresentazione teatrale " Il Regalo";
- **Momag**, premiazione c/o Biblioteca Comunale di Gragnano " Nuovi Talenti" 03/02/2023;
- **"GIORNATA DEL RICORDO"** - 10 FEBBRAIO 2022 (commemorazione per le Foibe);
- 8 marzo: **"Giornata Internazionale dei Diritti della Donna**, sensibilizzazione sulle conquiste sociali, economiche e culturali del mondo femminile;
- 17 Marzo: **Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.**

Riflessioni per riaffermare e consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica;

- 18 Marzo: incontro con l'associazione "Libera contro le mafie" con visione film "Lea";
- 25 Marzo: **Dantedi**;
- ~~2 Aprile 2022~~ **Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo**;
- 14 Aprile: "**Giovani, aiutiamoli a restare**", presentazione degli ITS;
- 22 Aprile: **Earth day**, celebrare la Terra e promuoverne la salvaguardia;
- 25 Aprile: **78° Anniversario della Liberazione**;
- 28 Aprile: **XXV Marcia della Pace, Pompei**;
- 04/05/06 Maggio: **Festival Ischia International school**

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

6.3 Attività specifiche di orientamento:

Per le classi quinte sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che prevedono la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo. In tal senso, l'Istituto "E. Ferrari" incentiva l'approccio degli studenti al mondo del lavoro dipendente ed autonomo. Sono stati inoltre organizzati, per gli alunni che ne manifestassero il bisogno, incontri con l'esperta psicologa.

- Salone dello studente, collegamento in streaming 09/11/2022;
- Open Day - Incontro con l' accademia Carol - Nocera Inferiore Istituto di Moda e Design - 01/12/2022;
- Virtual Open Day per la presentazione dell'offerta formativa di MOODART 02/02/2023
- Orientamento in uscita "Suor Orsola Benincasa" Napoli 13/02/2023
- Orientamento in uscita Rufa "Rome University of Fine Arts" 15/02/2023
- Open day con Accademia di Belle Arti di Napoli - 2 - 3 - 4/03/ 2022
- Orientiamo il futuro. Seminario: uso e stranezze della fisica quantistica per costruire il futuro. Progetto Orienta life con Equipe formativa Campania e USR Campania.
- Expo dell'Orientamento e del Lavoro, Centro Commerciale "LA CARTIERA", Pompei.
- Imprenditorial-mente: dall'idea alla creazione d'impresa.
-

ha formattato: Proporzioni car 100%

Formattato: Allineato a sinistra, Rientro: Sinistro: 2,14 cm, Sporgente 0,53 cm, SpazioPrima: 0 pt, Nessun elenco puntato o numerato, Tabulazioni: Non a 1,76 cm

Formattato: Allineato a sinistra, Rientro: Sinistro: 2,14 cm, Sporgente 0,53 cm, SpazioPrima: 0 pt, Nessun elenco puntato o numerato, Tabulazioni: Non a 1,76 cm

Le alunne S. S. e V.M. hanno partecipato al Progetto ERASMUS2020-1-IT02-KA229-079180-1 R.E.S.I.LIEN.T e alle relative mobilità in Turchia e Romania.

Sono state svolte Prove Invalsi di Matematica, Italiano e Inglese nei giorni 20-21-22 marzo 2023.

Infine, sono state svolte simulazioni delle prove degli Esami di Stato nel mese di maggio 2023.

7. PERCORSI TEMATICI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto, Corsivo

ha formattato: Tipo di carattere: Grassetto

ha formattato: Nessuna sottolineatura

7.1 Unità di apprendimento di educazione civica

PREMESSA

L'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 1 della L. 92/2019, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il Gruppo di Lavoro di Istituto su Legalità Cittadinanza e Costituzione ha elaborato, il curriculum verticale di Educazione Civica, sulla base dei seguenti nuclei tematici:

COSTITUZIONE, ISTITUZIONE, REGOLE E LEGALITA': fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

L'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile fa riferimento esplicito alla Legge con Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite

FINALITA' SPECIFICHE

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e

ordinata.

- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Gli obiettivi, tradotti in capacità, competenze e risultati di apprendimento, sono stati declinati dai docenti tutti del Consiglio di Classe attraverso il Modulo "IL FILO TRA ME E GLI ALTRI" di seguito riportato, e che ha visto trattati dall'intero CdC in special modo i contenuti che più suscitavano l'interesse delle alunne animando il dibattito ed il dialogo educativo.

Consiglio della classe V A Indirizzo Mady in Italy EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2022/23	
DENOMINAZIONE DEL MODULO	IL FILO TRAME E GLI ALTRI
Competenze	Competenza multilinguistica Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenza digitale Capacità di apprendere in maniera continuativa
Abilità	Conoscenze
Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.	La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato.
Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.	Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori.
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche ecologiche dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSE V SEZ. A PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI
Fase di applicazione	I e II quadrimestre
Tempi	33h
Esperienze attivate	Formazione con i singoli docenti, laboratorio di lettura e analisi di fonti
Metodologia	Lezione frontale e/o partecipata, lavoro individuale, attività di laboratorio, ricerca in internet.
Strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani, software e Hardware.
Valutazione	Livello di partecipazione e grado di interesse. Correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva (come da griglia allegata al curriculum).

**SCHEMA DEL MODULO
PIANO DI LAVORO**

Coordinatore della disciplina: Cesarano Daniela		
DOCENTE	disciplina	ORE
1. Scuro Angela Veronica	Laboratorio Tecnologico ed esercitazione tessile di abbigliamento e moda	4
2. Cesarano Daniela	Italiano, Storia	6
3. Opromolla Marina	Scienze motorie e sportive	3
4. Pappolla Donata Maria	Progettazione Tessile Abb. moda e costume	4
5. VUOLO MATILDE	INGLESE	4
6. Savarese Mariateresa	Matematica	3
7. Palummo Rita	Religione	3
8. Fontanella Raffaele	Marketing	3
9. Totio Angelo	Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	3
	TOT.	33

PRIMO PERIODO DIDATTICO

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI

DISCIPLINA	CONTENUTI SPECIFICI	FONTI/MATERIALI	TEMPI E DURATA
L.T.E. abb. e moda	Agenda 2030, obiettivo 11.4 Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo	slides, video, mappe, ricerche su google, interviste	4h: 2h 2h 1h
Scienze motorie e sportive	Agenda 2030: Obiettivo 3 "Salute e benessere"	Slide, video	3h; 1h ogni lezione
Progettazione tess. abb. moda e costume	Agenda 2030: Obiettivo 11.4 Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile "rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili"	Video, appunti, slides, dispense, ricerche in internet	4 h : 2h per lezione

	Obiettivo 13 Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico		
INGLESE	Cittadinanza Digitale Digital Citizenship : the use of social networks, internet and social media	Video, Mind maps, Ricerche in googleSchede, riviste, articoli di riviste e giornali	2 h Nel primo quadrimestre 2 h nel secondo quadrimestre
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	Agenda 2030 Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile	D.L. 80, appunti, articoli dariviste specializzate	3 h 1 h primo quadrimestre 2 h secondo quadrimestre

SECONDO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA	CONTENUTI SPECIFICI	FONTI/MATERIALI	TEMPI E DURATA
Matematica	La cittadinanza digitale:Internet e Privacy	Slides, materiale didattico specifico, ricerche su internet	II quadrimestre3 ore
Religione	Valutazione etica, cristiana: sacralità della persona.	documentari, articoli e letture	II quadrimestre3 ore
Marketing	Costituzione, Agenda 2030 Origine e storia della bandiera italiana Economia circolare, v	Slide, video, articoli ericerche su internet	II quadrimestre3 ore
Italiano, Storia	Costituzione, Istituzione,regole e legalità	Slides, video, articoli ericerche su internet	II quadrimestre6 ore

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Primo quadrimestre

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione della tematica ed esposizione delle fonti, oggetto di studio	Lezione frontale, visione di filmati, ppted altro	Conoscenza dell'argomento, studio delle fonti proposte		Livello di partecipazione e grado di interesse
2	Approfondimenti e collegamenti intertestuali	Lettura, analisi, interpretazione e comparazione delle fonti	Visione olistica ed approfondita della tematica proposta		Livello di partecipazione grado di interesse interventi durante la lezione
3	Verifica	Criterio osservativo/Prova orale e/o scritta	Rielaborazione personale ed autonoma di tutti gli argomenti del percorso	Lezione conclusiva da svolgersi in un'ora individuata dal singolo docente	Capacità di esporre in modo chiaro, completo ed efficace l'argomento svolto

Secondo quadrimestre

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione della tematica ed esposizione delle fonti, oggetto di studio	Lezione frontale, visione di filmati, ppted altro	Conoscenza dell'argomento, studio delle fonti proposte		Livello di partecipazione e grado di interesse
2	Approfondimenti e collegamenti intertestuali	Lettura, analisi, interpretazione e comparazione delle fonti	Visione olistica ed approfondita della tematica proposta		Livello di partecipazione grado di interesse interventi durante la lezione
3	Verifica	Criterio osservativo/Prova orale e/o scritta	Rielaborazione personale ed autonoma di tutti gli argomenti del percorso	Lezione conclusiva da svolgersi in un'ora individuata dal singolo docente	Capacità di esporre in modo chiaro, completo ed efficace l'argomento svolto

7.2 Nodi concettuali

Il Consiglio di classe, in linea con il PTOF d'istituto ha individuato a inizio anno scolastico, tra inodi concettuali caratterizzanti i diversi insegnamenti, quelli di maggior interesse, attualità e multidisciplinarietà, e sulla base di questi , ha delineato alcuni percorsi tematici che, oggettodi particolare attenzione didattica, riguardano macro aree afferenti le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. Tali nodi concettuali sono riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo di svolgimento	Discipline coinvolte	Materiali prodotti o utilizzati	Tabella formattata
- <u>Il Made in Italy e la valorizzazione del territorio</u>	Tutto l'anno	Italiano Storia Marketing	Book collezione abiti fashion Schede tecniche settoriali	<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
- <u>Valori in Agenda 2030</u>		9 RELIGIONE	Schede descrittive in inglese	<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt, Grassetto</p> <p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p>
- <u>I diritti umani</u>		Progettazione tessile	Realizzazione di capi	<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt, Grassetto</p> <p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato, Rientro: Sinistro: 0 cm</p>
- <u>La bellezza : LA CARMEN. Arte, moda, teatro.</u>		Inglese Laboratorio Tecnologie applicate	abbigliamento Relazione e descrizione degli abiti progettati	<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p> <p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p>
- <u>Memorie " Storia della moda e non solo"</u>		Matematica	-Rappresentazione di oggetti attraverso studio delle unità di misura di lunghezze, aree e volume	<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p> <p>Formattato: Giustificato</p>
				<p>ha formattato: Tipo di carattere: 11 pt</p>

7.3 Modalità di svolgimento della Prova d'esame e valutazione

Superata la fase dell'emergenza sanitaria, l'esame di Stato torna alla normalità, cioè a quanto previsto dalle norme in vigore. Ci sono due prove scritte a carattere nazionale (decise cioè dal Ministero) e un colloquio. Ci sono commissari interni ed esterni. Lo svolgimento delle prove Invalsi è requisito di ammissione, ma non c'è connessione fra i risultati e gli esiti dell'Esame di Stato. L'unica deroga riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): lo svolgimento delle attività PCTO non è requisito di ammissione all'Esame.

La prima prova

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

Si svolge mercoledì 21 giugno 2023 alle 8:30 con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore. I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi. La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova

La seconda prova riguarda una o più delle discipline che caratterizzano il corso di studi. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, invece, la prova verte su competenze e nuclei tematici fondamentali di indirizzo e non su discipline. Quest'anno torna ad essere una prova nazionale. Il Ministero, con un apposito decreto, ha definito le discipline oggetto di questa seconda prova.

La seconda prova negli istituti professionali di nuovo ordinamento

Con l'Esame di stato 2022-2023 entra a regime il Nuovo Ordinamento degli istituti Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Esso prevede una nuova modalità di elaborazione della seconda prova scritta: la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

ha formattato: Tipo di carattere: Colore carattere: Automatico

Formattato: Giustificato

ha formattato: Tipo di carattere: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Tipo di carattere: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Le date delle prove

La sessione dell'Esame di Stato 2022/2023 per il secondo ciclo di istruzione prende il via il 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta. La seconda prova scritta si tiene il 22 giugno 2023.

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Le prove suppletive

La prima prova scritta suppletiva si svolge il 5 luglio 2023, alle ore 8:30. La seconda prova scritta suppletiva si svolge il 6 luglio 2023 e prosegue nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali la prova si svolge in più giorni. La terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge l'11 luglio 2023, alle ore 8:30.

Formattato: Giustificato

Il colloquio

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si tratta di un colloquio in chiave multi e interdisciplinare: in poche parole, la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Prenderà il via da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo, un breve video) scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Il valore orientativo del colloquio

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali. Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

La commissione si attiene ai contenuti del documento nello svolgimento della prova orale. Durante il colloquio, infatti, la commissione valuta la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi sono indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

8. CRITERI DI AMMISSIONE ED ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

8.1 Criteri di valutazione

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Nello scrutinio finale, pertanto, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è 100 (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100.

8.2 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è dunque attribuito nel seguente modo:

!) attribuzione del credito in quaresimi sulla base dell' Allegato A al D.lgs 62/2017 (si somma credito terzo e quarto anno e credito attribuito per il quinto anno):

12 per la classe terza

13 per la classe quarta

15 per la classe quinta

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Nessuna sottolineatura, Colore carattere: Blu

ha formattato: Nessuna sottolineatura, Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Con la nota del 25 novembre 2019 si precisa che il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato 2020 sarà determinato dalla somma

del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella emanata lo scorso anno scolastico e il credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico".

Qualora i Consigli di classe non avessero ancora attuato la conversione dei crediti di terzo anno, si riporta la seguente tabella di riferimento.

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Credito e abbreviazione per merito

ha formattato: Colore carattere: Automatico

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato). Credito candidati esterni: il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Comic Sans MS, 11 pt, Colore carattere: Automatico, Motivo: Trasparente

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Comic Sans MS, 11 pt, Colore carattere: Automatico

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Comic Sans MS, 11 pt, Non Corsivo, Colore carattere: Automatico

Credito scolastico

Discente/candidato Esame di Stato anno scolastico 2022/2023	Credito attribuito dal C. di C. al candidato nell'anno scolastico 2020/2021 3° anno	Credito attribuito dal C. di C. al candidato nell'anno scolastico 2021/2022 4° anno

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				

Formattato: Allineato al centro

Formattato: Allineato al centro

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

TIPOLOGIA C-RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' A.S. 2022/23

Formattato: Rientro: Sinistro: 1,5 cm, Destro 0,95 cm

Alunno/a..... Classe.....

Formattato: Allineato al centro, Rientro: Sinistro: 1,5 cm, Destro 0,95 cm

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI tipologia C					
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	15	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente-Ottimo	20	4	3	
	In parte pertinente alla traccia -Buono	15	3	2	
	Completa e appropriata-Completa e appropriata-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	20	4	3	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	15	3	2	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale-Ottimo	20	4	3	
	Logica e coerente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C

-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e precisa-Ottimo Esauriente e originale-Ottimo	20	4	3	
	Completa e attinente-Buono Completa e attinente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esautiva e precisa-Ottimo	20	4	3	
	Completa e attinente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da1-5	1	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO					

ha formattato: Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 11 pt

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

Formattato: SpazioPrima: 0 pt, Interlinea: esatta 12,35 pt

Formattato: Allineato al centro

Griglia di valutazione seconda prova scritta

<u>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</u>	<u>Punteggio massimo</u>
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo.	5
2. Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte.	5
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite.	7
4. Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici.	3

Griglia di valutazione Prova Orale Esami di Stato MADE IN ITALY

Alunno/a Cl./sez. a.s. 2022/2023

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio attribuito	Punteggio Max indicatore	
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3		
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2		
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1		
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3	
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova	2		
	La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente	1,5		
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente	1		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conosce le cause di fragilità e i metodi di presa in cura	2	2	
	Conosce le cause più rilevanti di fragilità e i principali metodi di presa in cura	1,5		
	Conosce alcune cause di fragilità e qualche strumento di presa in cura	1		
	Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria delle cause di fragilità e dei metodi di presa in cura	0,5		
		Conosce le modalità e gli strumenti della predisposizione e gestione dei progetti in ambito sociale	3	3
		Conosce i più importanti strumenti della predisposizione e le modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	2	
		Conosce alcuni aspetti degli strumenti della predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	1	
		Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria degli strumenti di predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale	0,5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Applica in modo pertinente e sempre corretto gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le modalità di risposta ai bisogni	4	4	
	Applica in modo adeguato gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le principali modalità di risposta ai bisogni	3		
	Applica alcuni strumenti e i metodi di analisi del caso e individua delle modalità di risposta ai bisogni	2		
	Evidenzia difficoltà nell'utilizzare gli strumenti e i metodi di analisi del caso e nell'individuare modalità di risposta ai bisogni	1		
		Predisporre il progetto in tutte le sue parti, individuando operatori e reti da attivare	4	4
		Predisporre il progetto nelle sue parti essenziali e individua alcuni operatori e reti da attivare	3	
		Espongono alcuni aspetti del progetto con qualche riferimento agli operatori e alle reti da attivare	2	
		Espongono il progetto in modo frammentario e non sempre coerente	1	
Punteggio totale della prova			/20	

La Commissione

9. -ALLEGATI

2-1. Relazioni P.C.T.O.

3-2. Progetti P.C.T.O

4-3. Relazioni finali docenti

4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico.

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 15/05/2023

ha formattato: Tipo di carattere: 12 pt, Grassetto

ha formattato: Colore carattere: Azzurro

ha formattato: Colore carattere: Azzurro

Formattato: Allineato a sinistra, Numerazione automatica + Livello:1 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:9 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 0,63 cm + Imposta un rientro di: 1,9 cm, Posizione: Orizzontale: 1,27 cm, Rispetto a: Pg, Verticale: 0,45 cm, Rispetto a: Paragrafo

Tabella formattata

ha formattato: Colore carattere: Colore personalizzato(0;127;222)

Formattato: Rientro: Sinistro: 0 cm

	V	È in grado di utilizzare
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrevole
	II	Si esprime in modo scorrevole
	III	Si esprime in modo scorrevole
	IV	Si esprime in modo scorrevole
	V	Si esprime con ricchezza lessicale
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare
	II	È in grado di analizzare
	III	È in grado di compiere
	IV	È in grado di compiere
	V	È in grado di compiere

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Firma docente
Italiano	Cesarano Daniela	
Storia	Cesarano Daniela	
Lingua straniera - Inglese	Vuolo Matilde	
Matematica	Savarese Maria Teresa	
Laboratorio di Progettazione	Arato Colomba	
Progettazione Tessile Abbigliamento Moda e Costume	Pappolla Donata Maria	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Scuro Angela Veronica	
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi	Totio Angelo	
Tecniche di distribuzione e marketing	Fontanella Raffaele	
Scienze motorie e sportive	Opromolla Marina	
Religione Cattolica	Palummo Rita	
Docente specializzato AD02	Palladino Patrizia	
Laboratorio Tessile	Scuro Angela Veronica	

La coordinatrice di Classe _____

Prof.ssa Matilde Vuolo

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giovanna Izzo
