



Istituto Superiore  
**Enzo  
Ferrari**  
Castellammare  
di Stabia

Istituto Professionale **MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**  
Istituto Professionale **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA  
SOCIALE**  
Istituto Professionale **PRODUZIONE TESSILI E SARTORIALI**

Istituto Tecnico **GRAFICA E COMUNICAZIONE**  
Corsi serali **IDA**

# Documento del Consiglio di Classe

**5MAT – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

COORDINATORE  
PROF. RAFFAELE FERRARO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DOTT.SSA GIOVANNA IZZO

## Sommario

<b>1</b>	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>3</b>
1.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
1.2	PRESENTAZIONE ISTITUTO	4
<b>2</b>	<b>CURRICULA</b>	<b>6</b>
2.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	6
2.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	7
<b>3</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>8</b>
3.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
3.2	COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE	8
<b>4</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>9</b>
4.1	AREA NON COGNITIVA	9
4.2	AREA COGNITIVA	9
4.3	ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE	9
4.4	FREQUENZA DIDATTICA	10
4.5	PROFITTO SCOLASTICO E OBIETTIVI FORMATIVI	10
<b>5</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>12</b>
6.1	METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE A DISTANZA E STRUMENTI	12
6.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	12
6.3	AMBIENTI E TEMPISTICA DELL'APPRENDIMENTO	13
6.4	SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	13
<b>7</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>13</b>
7.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	13

## 1 La scuola e il suo contesto

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio di Castellammare di Stabia, i suoi istituti e scuole secondarie sono un punto di riferimento per tutte le zone e paesi limitrofi, attraendo utenza che va dai paesi confinanti e si estende fino alla penisola sorrentina e a Capri. Il territorio in cui si opera ha nel proprio DNA forti tradizioni di artigiani di grande valore, come i maestri d'ascia e gli ebanisti che, nei cantieri navali di Castellammare, hanno portato alla luce quella che a distanza di quasi un secolo continua ad essere la nave più bella del mondo - l'Amerigo Vespucci, veliero ed orgoglio della Marina Militare italiana, attualmente utilizzata come nave scuola per allievi ufficiali - o alla grande esperienza nel settore del tessile, abbigliamento e moda che fino a qualche anno fa vedeva queste zone pullulare di piccole aziende operanti come contoterzisti per i più grandi marchi della moda che, in questi territori, facevano confezionare i loro migliori prodotti da distribuire in tutto il mondo. Infine, i grossi insediamenti industriali della zona, poi dismessi in seguito alla crisi e la grandissima attrazione turistica di questi territori hanno sviluppato sensibilità e attitudini alle relazioni interpersonali e ai servizi alle persone e alle cose. A questa cultura diffusa ma in via di dispersione, a questo patrimonio in saper fare ancora recuperabile, l'Istituto Ferrari intende dare nuove prospettive, attraverso i propri percorsi didattici, che garantiscono forti basi professionali e nuova linfa ai giovani e ai talenti che intende formare per creare i protagonisti dei nuovi mestieri e dei nuovi servizi del nostro futuro.

All'attenzione a dare concretezza e a far emergere il talento o la maestria degli allievi si affianca l'attenzione educativa per la creazione di cittadini consapevoli, come raccomandato dalla Unione Europea, che valorizzando la propria identità saranno in grado di interagire bene con le nuove istanze e le esigenze di una società globale multi-etnica e multiculturale. Pur riconoscendo la difficile realtà nella quale l'Istituto Ferrari opera, la scuola punta, infatti, sul consolidamento delle competenze chiave e di

cittadinanza in un'ottica di orientamento personalizzato, implementando azioni e progetti che costituiscono i punti di forza dell'offerta formativa. La scelta di lavorare sulle competenze chiave e di cittadinanza emerge dall'esigenza di porre l'alunno al centro del processo formativo, ed è funzionale all'inserimento consapevole e critico degli allievi nella complessa dinamica sociale, culturale, economico-lavorativa in cui vivono, nel rispetto delle differenze, delle potenzialità, delle attitudini e delle capacità individuali.

Particolare attenzione viene dedicata, proprio nei corsi serale IDA, alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione e a garantire una possibilità di riscatto e di rivalutazione sociale e culturale per quella parte di platea espressione di contesti sociali ed economici di maggiore difficoltà.

## **1.2 Presentazione Istituto**

L'Istituto Ferrari è strutturato in tre sedi, di cui due nel comune di Castellammare di Stabia e una nel vicino comune di Gragnano.

La sede centrale è ubicata a ridosso di un quartiere popolare caratterizzato da basso profilo socio-economico, genitorialità precoce, alta evasione dell'obbligo scolastico e, come tutte le zone popolari, a rischio criminalità. In tale contesto l'istituto riveste una funzione sociale di primordine in quanto presidio di frontiera.

L'altra sede di Castellammare, sita in via D'Annunzio - un continuum di istituti scolastici di I (S.M.S. Bonito) e di II grado (Sturzo e Vitruvio oltre al Ferrari) - è più centrale e meglio collegata per cui raccoglie una platea di allievi che raggiungono la città dai paesi limitrofi anche con i mezzi pubblici su gomma e su ferro: per tale motivo i profili socio-economici di provenienza sono molto più eterogenei.

La sede di Gragnano, infine, raccoglie una platea scolastica proveniente dalla stessa Gragnano e dai paesi del circondario (ad es. Casola, Lettere, Pimonte, Agerola, S. Antonio Abate, S. Maria la Carità). Tali zone, anche in questo caso, sono fortemente

caratterizzate sotto il profilo socio-economico ed occupazionale, infatti c'è facilità di sbocco per mestieri artigianali di trasformazione alimentare (soprattutto pastifici, ma anche caseifici, produzioni di salumi, produzione di vini), di attività del settore primario (produzioni agricole e florovivaistiche) e di attività legate alla ristorazione e al tessile: ciò se da un lato fa aumentare il rischio di dispersione scolastica e di un livello di istruzione medio, al contempo dall'altro lato, aumenta il valore e la domanda di studi professionali grazie alla più alta probabilità di outplacement. La sede di Gragnano, per tali motivi, è anche quella dove si svolgono le lezioni per l'istruzione degli adulti (IDA).

L'IIS "Enzo Ferrari" di Castellammare con i suoi indirizzi tecnico, professionale e di Istruzione degli Adulti vuole essere un riferimento qualificato per tutti coloro che intendono imparare a fare, attraverso la concretezza di un mestiere, accompagnando e valorizzando i suoi giovani per consentirne l'immediato inserimento nel mondo del lavoro industriale, sociale ed artigianale, conservando le radici della cultura della quale sono eredi ed in cui sono immersi, ma guardando al futuro attraverso il sapere, per comprendere e analizzare il mondo nel quale vivono. La possibilità e la capacità di trovare e approfondire un personale metodo di studio inserisce gli allievi nel processo di lifelong learning, la possibilità di continuare ad imparare e migliorare durante tutta la vita, attraverso il saper fare, utilizzando materiali e strumenti di lavoro in modo eccellente e fornendo loro quelle competenze da spendere nella società e nel mercato del lavoro.

Il motto della scuola: "Cultura e Lavoro rendono luminose le strade che i nostri Talenti aprono al Futuro" sintetizza le finalità e gli obiettivi dell'intera attività dell'Istituto.

È affidata alla scuola la responsabilità di fare, entro il sedicesimo anno di età, i cittadini europei dando loro: le competenze comunicative nella madrelingua; le competenze comunicative in una lingua straniera (l'Inglese); le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; le competenze digitali; le competenze sociali e civiche; la

consapevolezza e l'espressione culturale; l'imparare ad imparare; lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità.

## 2 Curricula

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il 'Tecnico per i Servizi di manutenzione e assistenza tecnica' possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

In particolare, è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino;
- reperire ed interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le distinzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;

- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;

## 2.2 Quadro orario settimanale

Quadri orario dell'indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

<b>Classe di concorso</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
A12	Italiano - Storia	3 - 2	3 - 2	3 - 2
A42 (Lab. B17)	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	3 (1)	3 (1)	5 (3)
A42 (Lab. B17)	Tecnologie meccaniche ed applicazioni	4 (2)	3 (1)	2 (1)
B17	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	2	3	3
A26	Matematica	3	3	3
A40 (Lab. B15)	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	3 (1)	4 (2)	2
AB24	Inglese	2	2	2
	IRC	-	-	1
<b>Totale</b>			23	23

### 3 Descrizione della classe

#### 3.1 Composizione del consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<b>Italiano - Storia</b>	Gentile	Ada
<b>Inglese</b>	Santarpia	Giuseppina
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione</b>	Ferraro	Raffaele
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	Coticelli	Luigi
<b>Tecnologie elettriche e elettroniche ed applicazioni</b>	Ruocco	Ciro
<b>Matematica</b>	Guadagno	Antonino
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	Zafro	Giovanni
<b>IRC</b>	Nastri	Modestino

#### 3.2 Composizione e storia classe

N°	ALUNNO		Anno di iscrizione al corso IDA "E. Ferrari"
1	CANDIDATO	CANDIDATO	V° 2022-2023
2	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2021-2022
3	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2021-2022
4	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2019-2020
5	CANDIDATO	CANDIDATO	V° 2022-2023
6	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2021-2022
7	CANDIDATO	CANDIDATO	V° 2022-2023
8	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2021-2022
9	CANDIDATO	CANDIDATO	IV° 2020-2021

## **4 Presentazione della classe**

La classe V MAT è composta da 9 alunni, tutti maschi. Come si evince dal prospetto della classe, non tutti gli alunni provengono dal percorso di istruzione secondo livello secondo periodo del precedente anno scolastico ma alcuni hanno avuto accesso diretto al secondo livello terzo periodo del corso di istruzione per adulti dei CPIA ad indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica del nostro Istituto: di conseguenza, gli insegnanti hanno calibrato e adattato gli interventi del processo didattico educativo, anche in direzione del recupero di difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti. Tale situazione ha dato modo agli studenti di confrontarsi e misurarsi con i diversi stili e modalità di lavoro, in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Tuttavia, la provenienza degli studenti è nel complesso omogenea per contesti ambientali, per risorse culturali e per stimoli educativi.

### **4.1 Area non cognitiva**

Per quanto riguarda l'area non cognitiva, la classe, composta da alunni vivaci, affettuosi, umanamente disponibili, che hanno sempre lavorato per fondere le loro spiccate individualità in un progetto di vita collettiva, si è sempre mostrata rispettosa delle regole, collaborativa, animata da spirito di inclusione e da un apprezzabile senso di appartenenza alla comunità.

### **4.2 Area Cognitiva**

Quanto all'aspetto cognitivo della classe, c'è da rilevare che sono ragazzi dotati di vivacità intellettuale e attitudine critica, appaiono curiosi e aperti agli stimoli culturali provenienti dalle discipline caratterizzanti il loro percorso di studi e dalla realtà quotidiana, che non di rado sanno tradurre con espressione creativa.

### **4.3 Andamento didattico e disciplinare**

Buona parte della classe ha dato prova di una grande motivazione ad apprendere e a migliorare e non si è sottratta all'impegno quotidiano, affrontando responsabilmente compiti, verifiche e rispettando consegne.

Gli alunni hanno assunto sempre un atteggiamento serio, corretto, maturo e responsabile anche nelle attività di didattica a distanza.

#### 4.4 Frequenza didattica

Solo alcuni studenti hanno frequentato con regolarità; per il dettaglio si riporta il prospetto della percentuale delle assenze orarie sulle ore svolte al 15 maggio 2022.

ALUNNO		% Assenze su ore svolte
CANDIDATO	CANDIDATO	19,91%
CANDIDATO	CANDIDATO	34,36%
CANDIDATO	CANDIDATO	36,26%
CANDIDATO	CANDIDATO	93,13%
CANDIDATO	CANDIDATO	17,54%
CANDIDATO	CANDIDATO	28,20%
CANDIDATO	CANDIDATO	33,41%
CANDIDATO	CANDIDATO	37,91%
CANDIDATO	CANDIDATO	87,91%

#### 4.5 Profitto scolastico e obiettivi formativi

Per quanto riguarda il profitto, nella classe è possibile individuare una fascia medio-alta, comprendente allievi dotati di abilità sicure, metodo di lavoro consapevole, impegno e concentrazione regolari e costanti ed una fascia mediamente sufficiente, formata da allievi con abilità pienamente sufficienti, metodo di lavoro alquanto ordinato e impegno e interesse soddisfacenti.

Il primo gruppo ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, ed è pertanto riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione.

Il secondo gruppo di alunni, che ha dovuto fare i conti con le proprie conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ma che ha tentato in tutti i modi di raggiungere un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

Nelle discipline di carattere generale sono state riscontrate delle lacune di base che sono state solo in parte colmate ma che non hanno impedito il raggiungimento del livello minimo di competenza richiesto. Nelle materie d'indirizzo i risultati sono stati buoni.

Al termine del ciclo di studi, comunque, gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi formativi trasversali che caratterizzano il progetto educativo e didattico dell'Istituto.

Infine, vi sono alunni che per la scarsa frequenza e partecipazione non hanno raggiunto il livello minimo di competenza richiesto.

## **5 Educazione Civica**

L'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 1 della L. 92/2019, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Vengono, dunque, evidenziati gli obiettivi:

- formazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità, oltre che ai principi di legalità;
- centralità della partecipazione alla vita civica, culturale e sociale;
- educazione alla sostenibilità ambientale e del diritto alla salute come ambiti connessi strettamente alla cittadinanza attiva;
- promozione della cittadinanza digitale.

I suddetti obiettivi si traducono in capacità, competenze e risultati di apprendimento attraverso UdA che contemplano i tre nuclei concettuali previsti dalla suddetta Legge: Costituzione Italiana, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Valutazione
1	Presentazione della tematica ed esposizione delle fonti, oggetto di studio	Lezione frontale, visione di filmati, ppt ed altro	Conoscenza dell'argomento, studio delle fonti proposte	Livello di partecipazione e grado di interesse
2	Approfondimenti e collegamenti intertestuali	Lettura, analisi, interpretazione e comparazione delle fonti	Visione olistica ed approfondita della tematica proposta	Livello di partecipazione grado di interesse interventi durante la lezione
3	Verifica	Criterio osservativo/Prova orale e/o scritta	Rielaborazione personale ed autonoma di tutti gli argomenti del percorso	Capacità di esporre in modo chiaro, completo ed efficace l'argomento svolto

## 6 Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

### 6.1 Metodologie, strategie didattiche a distanza e strumenti

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro-didattica.

In aggiunta ai libri di testo, quali strumenti di lavoro, sono stati utilizzati materiali integrativi (fotocopie, articoli di giornali e di riviste specializzate, documenti visivi, presentazioni multimediali),

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

### 6.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il corso serale prevede lo svolgimento di percorsi PCTO autonomi, con rilevazione di crediti formali e informali, secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Inoltre, va considerato che la maggior parte dei frequentanti è già inserita in percorsi lavorativi specifici.

### 6.3 Ambienti e tempistica dell'apprendimento

Si sono utilizzati tutti gli ambienti della scuola funzionali all'apprendimento, dalla classe ai laboratori.

Relativamente ai tempi, per la messa in atto delle azioni previste in sede di programmazione, questi sono sempre stati rispondenti ai tempi della classe per andare incontro alle esigenze degli studenti, per i quali si è spesso fatto ricorso al recupero in itinere.

### 6.4 Simulazione delle prove d'esame

Infine, sono previste simulazioni delle prove scritte degli Esami di Stato.

Una simulazione della prima prova scritta;

Una simulazione della seconda prova scritta

È altresì prevista una simulazione della prova orale.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Nello scrutinio finale, pertanto, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto

- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto.

Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame.

Il punteggio massimo è 100 (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100.

## 7.2 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è dunque attribuito nel seguente modo:

attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs 62/2017 (si somma il credito del terzo e quarto anno e credito attribuito per il quinto anno):

- 12 per la classe terza
- 13 per la classe quarta
- 15 per la classe quinta

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

## Credito scolastico

Discente/candidato Esame di Stato anno scolastico 2022/2023		Credito attribuito dal C. di C. al candidato nell'anno scolastico 2020/2021 3° anno	Credito attribuito dal C. di C. al candidato nell'anno scolastico 2021/2022 4° anno
CANDIDATO	CANDIDATO	7	8
CANDIDATO	CANDIDATO	0	22
CANDIDATO	CANDIDATO	0	22
CANDIDATO	CANDIDATO	-	-
CANDIDATO	CANDIDATO	7	8
CANDIDATO	CANDIDATO	0	20
CANDIDATO	CANDIDATO	7	8
CANDIDATO	CANDIDATO	8	9
CANDIDATO	CANDIDATO	-	-

7.3 Griglia di valutazione prima prova scritta

TIPOLOGIA A-ANALISI TESTUALE A.S. 2022/23

Alunno/a ..... Classe .....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI					
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	15	Attributo
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente-Ottimo	20	4	3	
	In parte pertinente alla traccia –Buono	15	3	2	
	Completa e appropriata-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	20	4	3	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	15	3	2	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale-Ottimo	20	4	3	
	Logica e coerente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale-Ottimo	20	4	3	
	Completa e attinente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (seriata) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauriente e precisa-Ottimo	20	4	3	
	Completa e attinente-Buono	15	3	2	
	Semplice e lineare-Sufficiente	10	2	1.5	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	1	
		<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO ..... 15</b>			

**TIPOLOGIA B-ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO A.S. 2022/23**

Alunno/a.....

Classe.....

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI tipologia B</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>Attribuito</b>
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia –Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Completa e appropriata-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura.</b>	Adeguate-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Logica e coerente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice e lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>					
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Esauriente e originale-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Completa e attinente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice e lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Esauritiva e precisa-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Completa e attinente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice e lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO .....</b>	<b>15</b>			

**TIPOLOGIA C-RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' A.S. 2022/23**

Alunno/a.....

Classe.....

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI tipologia C</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>Attribuito</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia –Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Completa ed appropriata-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Adeguate-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente ed originale-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Logica e coerente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice ed lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>					
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato ed lineare dell'esposizione.</b>	Esauriente ed originale-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Completa ed attinente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice ed lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esauritiva e precisa-Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Completa ed attinente-Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Semplice ed lineare-Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO .....15</b>				

## Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova scritta

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2023

***Il Consiglio di classe***

<b><i>Materia</i></b>	<b><i>Docente</i></b>	<b><i>Firma Docente</i></b>
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	FERRARO RAFFAELE	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	ZAFRO GIOVANNI	
Religione Cattolica	MODESTINO NASTRI	
Italiano e Storia	GENTILE ADA	
Matematica	GUADAGNO ANTONINO	
Lingua straniera - Inglese	SANTARPIA GIUSEPPINA	
Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni	RUOCCO CIRO	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	COTICELLI LUIGI	

*Castellammare di Stabia, 12/05/2023*

***Il Dirigente Scolastico***

***Dott.ssa Giovanna Izzo***

## **ALLEGATI**

1. **Credito scolastico del triennio**
2. **Tabellone scrutinio finale**
3. **Relazioni finali docenti**
4. **Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine delle attività didattiche**