

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA a.s.2022/23

DIPARTIMENTO	Materie	Asse	
LETTERARIO- STORICO- GIURIDICO	Storia	Storico-Sociale	
COORDINATORE	Anna Abagnale		

NUCLEI FONDANTI

CLASSE PRIMA

Operare con strutture del pensiero spazio-temporale;
Individuare e storicizzare le differenze di etnie, di nazione, di religione, di cultura;
Schematizzare mediante diagrammi la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione dei fatti storiografici studiati;
Individuare la successione delle società, delle strutture economiche e sociali delle regioni relative ad un medesimo spazio.

CLASSE SECONDA

Essere motivati allo studio della storia;
Comprendere e usare i termini specifici più ricorrenti; Distinguere i diversi aspetti di un evento storico; Schematizzare mediante diagrammi temporali la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione dei fatti storici studiati;
Individuare cause e conseguenze degli eventi storici;
Rielaborare in forma chiara e corretta date, fatti e situazioni;
Riconoscere la funzione dei riferimenti storici nei discorsi sul presente;

Riconoscere le funzioni e il valore dei musei, degli archivi, dei monumenti e dei centri storici; Distinguere nei fatti storici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni ed i giudizi.

	U.d.A. 1: ORIENTE ED OCCIDENTE		PERIODO I° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenza professionale di indirizzo Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e</p>	<p><u>Primo anno:</u> Operare con strutture del pensiero spazio-temporale; Individuare la successione delle società, delle strutture economiche e sociali delle regioni relative ad un medesimo spazio.</p> <p><u>Secondo anno:</u> Essere motivati allo studio della storia; Comprendere e usare i termini specifici più ricorrenti; Distinguere i diversi aspetti di un evento storico; Schematizzare mediante diagrammi temporali la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione dei fatti storici studiati; Rielaborare in forma chiara e corretta date, fatti e situazioni;</p>	<p><u>Primo anno:</u> La Preistoria Conoscere le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Civiltà orientali (una o più a scelta del singolo docente); la civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica e classica, l'età di Alessandro Magno e l'età ellenistica; cenni sui popoli della penisola italiana</p> <p><u>Secondo anno:</u> riconoscere le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; riconoscere le diverse tipologie di civiltà sorte nel territorio nazionale L'età imperiale; la caduta dell'Impero d'Occidente Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo</p>	<p>Individuare gli elementi essenziali di un evento storico Collocare i fatti storici nella dimensione spaziale e temporale opportuna Riconoscere caratteristiche e proprietà dei periodi storici Riconoscere le articolazioni interne dei periodi storici, le relazioni fra le varie dimensioni (geografica, economica, sociale, culturale) Riconoscere rapporti fra una serie di eventi Cogliere le correlazioni fra eventi ed aree geografiche Analizzare e confrontare situazioni storiche, rilevandone analogie o differenze Riconoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	<p>Test a risposta aperta Test semistrutturato Test strutturato Interrogazione</p>

partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	Riconoscere le funzioni e il valore dei musei, degli archivi, dei monumenti e dei centri storici;	impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche		
<u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità				

U.d.A. 2: DAL POLITEISMO AL MONOTEISMO			PERIODO I°- II° QUADRIMESTRE		
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche	
Asse Storico-Sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <u>Competenza professionale di indirizzo</u> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le	Primo anno: Operare con strutture del pensiero spazio-temporale; Individuare e storicizzare le differenze di etnie, di nazione, di religione, di cultura; Individuare la successione delle società, delle strutture economiche e sociali delle regioni relative ad un medesimo spazio.	Primo anno: Conoscere le diverse tipologie di civiltà con particolare riferimento alla civiltà etrusca, e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; cogliere analogie e differenze tra diverse forme di governo Gli Etruschi; il periodo monarchico e repubblicano di Roma; Augusto e la nascita dell'Impero	Individuare gli elementi essenziali di un evento storico Collocare i fatti storici nella dimensione spaziale e temporale opportuna Riconoscere caratteristiche e proprietà dei periodi storici Riconoscere le articolazioni interne dei periodi storici, le relazioni fra le varie dimensioni (geografica, economica, sociale, culturale) Riconoscere rapporti fra una serie di eventi Cogliere le correlazioni fra eventi ed aree geografiche	Test a risposta aperta Test semistrutturato Test strutturato Interrogazione	

<p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Competenze trasversali di Educazione Civica Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p><u>Secondo anno:</u> Essere motivati allo studio della storia; Comprendere e usare i termini specifici più ricorrenti; Distinguere i diversi aspetti di un evento storico; Riconoscere la funzione dei riferimenti storici nei discorsi sul presente; Distinguere nei fatti storici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni ed i giudizi.</p>	<p><u>Secondo anno:</u> riconoscere le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Il feudalesimo; l'Islam</p> <p>Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche</p>	<p>Analizzare e confrontare situazioni storiche, rilevandone analogie o differenze Riconoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	
--	---	--	--	--

			PERIODO II° QUADRIMESTRE		
*Competenze Asse	U.d.A. 3 L'ETA' ANTICA	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
Asse Storico-Sociale		<u>Primo anno:</u> Operare con strutture del	<u>Primo anno:</u> Conoscere i caratteri generali e gli	Individuare gli elementi essenziali di un evento storico	Test a risposta aperta Test semistrutturato

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>pensiero spazio-temporale; Schematizzare mediante diagrammi la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione dei fatti storiografici studiati;</p> <p><u>Secondo anno:</u> Distinguere i diversi aspetti di un evento storico; Schematizzare mediante diagrammi temporali la datazione, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione dei fatti storici studiati; Individuare cause e conseguenze degli eventi storici; Riconoscere le funzioni e il valore dei musei, degli archivi, dei monumenti e dei centri storici;</p>	<p>avvenimenti salienti dell'Epoca augustea e le situazioni che hanno portato alla nascita dell'Impero Augusto e la nascita dell'Impero</p> <p><u>Secondo anno:</u> Conoscere i caratteri fondamentali e gli avvenimenti dell'epoca carolingia e dell'Alto Medioevo L'Europa carolingia; l'Alto Medioevo.</p>	<p>Collocare i fatti storici nella dimensione spaziale e temporale opportuna Riconoscere caratteristiche e proprietà dei periodi storici Riconoscere le articolazioni interne dei periodi storici, le relazioni fra le varie dimensioni (geografica, economica, sociale, culturale) Riconoscere rapporti fra una serie di eventi Cogliere le correlazioni fra eventi ed aree geografiche Analizzare e confrontare situazioni storiche, rilevandone analogie o differenze Riconoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	<p>Test strutturato Interrogazione</p>
--	---	---	--	--

--	--	--	--	--

NUCLEI FONDANTI

CLASSE TERZA

Conoscere e saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
 Saper interpretare e valutare in forma semplice testimonianze, fatti, opinioni;
 Saper usare con proprietà i termini ed i concetti fondamentali propri del linguaggio storiografico;
 Far acquisire la capacità di riflettere sulle radici prossime del mondo attuale;
 Acquisire l'attitudine a problematizzare e a formulare domande;
 Saper compiere operazioni logiche sui testi e sui documenti;
 Comprendere come la storia settoriale contribuisca allo sviluppo della cultura professionale.

		PERIODO I° QUADRIMESTRE			
*Competenze Asse	U.D.A. 1: SPLENDORE E TRAMONTO DEL MEDIOEVO	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p>	<p>Conoscere e saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Saper interpretare e valutare in forma semplice testimonianze, fatti, opinioni;</p> <p>Saper compiere operazioni logiche sui testi e sui documenti;</p> <p>Comprendere come la storia settoriale contribuisca allo sviluppo della cultura professionale.</p>	<p>Individuare i processi di trasformazione tra l'XI e XIV sec. in Italia e in Europa.</p> <p>Riconoscere i principali sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi e le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Due grandi istituzioni del Medioevo: la chiesa e l'impero</p> <p>Le città risorgono: il comune, la rivoluzione agricola, la nascita della borghesia</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>	

<p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u></p> <p>Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>		<p>Gli stati nazionali e la crisi del 300.</p>		
---	--	--	--	--

	U.D.A. 2: LA CIVILTÀ MODERNA		PERIODO I-II° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile,</p>	<p>Conoscere e saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Saper interpretare e valutare in forma semplice testimonianze, fatti, opinioni;</p> <p>Far acquisire la capacità di riflettere sulle radici prossime del mondo attuale;</p> <p>Acquisire l'attitudine a problematizzare e a formulare domande;</p> <p>Comprendere come la storia settoriale contribuisca allo sviluppo della cultura professionale.</p>	<p>Comprendere i processi di trasformazione tra il XV e il XVII sec.</p> <p>Il 500: dall'Umanesimo al Rinascimento, lo sviluppo delle scienze.</p> <p>I cambiamenti nell'economia: si afferma la borghesia. Riforma protestante e Riforma cattolica</p>	<p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>

<p>Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Competenze trasversali di Educazione Civica</p> <p>Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>				
--	--	--	--	--

		PERIODO			
		II° QUADRIMESTRE			
*Competenze Asse	U.D.A. 3: L'EUROPA CHE CAMBIA (1550-1650)	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilita'	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere e saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Saper interpretare e valutare in forma semplice testimonianze, fatti, opinioni;</p> <p>Far acquisire la capacità di riflettere sulle radici prossime del mondo attuale;</p>	<p>Riconoscere i processi di trasformazione tra il XV e il XVII sec.</p> <p>Indicare i fattori della nascita della scienza moderna</p> <p>Il 600: l'Inghilterra è il primo stato costituzionale</p> <p>Regime assoluto e regime costituzionale</p>	<p>Individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Confrontare i diversi modi di</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>	

<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u> Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Acquisire l'attitudine a problematizzare e a formulare domande; Comprendere come la storia settoriale contribuisca allo sviluppo della cultura professionale.</p>	<p>La rivoluzione delle idee: il metodo sperimentale Il Seicento: dall'interesse verso la natura all'indagine scientifica dei fenomeni naturali</p>	<p>reazione adottati dai vari stati europei nei confronti della crisi Mettere in relazione lo spostamento dei traffici mercantili dal Mediterraneo all'Atlantico con i nuovi assetti economici e di potere fra gli Stati europei Riconoscere gli elementi di discontinuità tra passato e presente nelle modalità di fare ricerca.</p>	
--	--	---	---	--

NUCLEI FONDANTI

CLASSE QUARTA

Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina

Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti

Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi eventi storici

Riconoscere le implicazioni di politico, sociale culturale, religioso rispetto ad un evento storico

Sapersi orientare nella complessità dell'epoca studiata, saper interpretare criticamente i fatti e collegarli opportunamente

Comprendere la dimensione storica del presente;

Acquisire la capacità di comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato

Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline.

	U.D.A. 1 L'ETÀ DELLA RAGIONE E DELLE RIVOLUZIONI		PERIODO I° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Orientarsi nel tessuto produttivo</p>	<p>Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti</p> <p>Riconoscere le implicazioni di politico, sociale culturale,</p>	<p>Utilizzo del lessico tecnico della disciplina</p> <p>L'Illuminismo e i suoi presupposti teorici.</p> <p>Il pensiero politico e l'economia nell'età dei Lumi.</p> <p>Acquisizione delle cause della battaglia contro l'intolleranza e</p>	<p>Sintetizzare i caratteri salienti dell'Illuminismo;</p> <p>schematizzare le teorie politiche relative allo Stato proposte da Montesquieu e Rousseau; contestualizzare i programmi illuministi</p> <p>Schematizzare le caratteristiche geo-economiche delle colonie inglesi</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>

<p>del proprio territorio</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u> Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri</p>	<p>religioso rispetto ad un evento storico</p> <p>Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline.</p>	<p>l'ignoranza.</p> <p>Individuazione dei progressi della ricerca scientifica.</p> <p>La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. La Francia repubblicana. Il ventennio napoleonico</p> <p>la prima rivoluzione industriale</p>	<p>d'America.</p> <p>Mettere in relazione i principi dell'illuminismo con le istanze rivoluzionarie.</p> <p>Evidenziare i legami tra le innovazioni tecnologiche nei settori tessile, siderurgico e minerario.</p>	
--	---	--	--	--

doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità				
---	--	--	--	--

U.D.A. 2 L'ETÀ DEI NAZIONALISMI E DEI MOTI LIBERALI				
			PERIODO I-II° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenza professionale di indirizzo</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti</p> <p>Riconoscere le implicazioni di politico, sociale culturale, religioso rispetto ad un evento storico</p>	<p>Individuazione dei fattori che hanno permesso l'ascesa napoleonica e acquisizione delle motivazioni storiche internazionali all'origine dei moti risorgimentali.</p> <p>Acquisizione dello status sociopolitico economico degli Stati italiani prima dell'Unità</p> <p>L'età napoleonica La Restaurazione Il Risorgimento nelle questioni nazionali europee</p>	<p>Individuare le riforme napoleoniche che hanno avuto maggior impatto sul mondo contemporaneo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali</p> <p>Confrontare le varie idee di riforma sociale per migliorare le condizioni della classe operaia</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>

<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u></p> <p>Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>				
---	--	--	--	--

	U.D.A. 3 L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E DEL COLONIALISMO		PERIODO II° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenza professionale di indirizzo</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p>	<p>Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti</p> <p>Sapersi orientare nella complessità dell'epoca studiata, saper interpretare criticamente i fatti e collegarli opportunamente</p> <p>Comprendere la dimensione storica del presente;</p> <p>Acquisire la capacità di comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato</p> <p>Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline.</p>	<p>Conoscenza dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi</p> <p>Comprensione delle innovazioni scientifiche e tecnologiche e degli aspetti della storia locale, quali configurazioni della storia generale</p> <p>Acquisizione di metodi della ricerca storica, analisi di fonti, modelli interpretative</p> <p>periodizzazione</p> <p>I problemi del dopo unità: il brigantaggio, la questione meridionale Le riforme sociali e politiche Le meraviglie del progresso</p> <p>La conquista del mondo: l'imperialismo europeo</p>	<p>Confrontare le varie idee di riforma sociale per migliorare le condizioni della classe operaia.</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>

Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze trasversali di Educazione Civica

Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

NUCLEI FONDANTI

CLASSE QUINTA

Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina

Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti

Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi eventi storici

Riconoscere le implicazioni di politico, sociale culturale, religioso rispetto ad un evento storico

Sapersi orientare nella complessità dell'epoca studiata, saper interpretare criticamente i fatti e collegarli opportunamente

Comprendere la dimensione storica del presente

Acquisire la capacità di comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline

UDA 1: LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA			PERIODO I° QUADRIMESTRE		
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Verifiche	
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenza professionale di</p>	<p>Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi eventi storici</p> <p>Riconoscere le implicazioni di politico, sociale culturale, religioso rispetto ad un evento storico</p> <p>Acquisire la capacità di</p>	<p>Il sistema economico internazionale; l'età giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>La Rivoluzione russa.</p>	<p>Individuare i processi di trasformazione tra l'XI e XXI sec. in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere i principali sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi e le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>	

<p><u>indirizzo</u> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u> Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline</p>			
---	--	--	--	--

	UDA 2: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE		PERIODO I-II° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilita'	Verifiche
<p>Asse Storico-Sociale</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le</p>	<p>Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Sapersi orientare nella complessità dell'epoca studiata, saper interpretare criticamente i fatti e collegarli opportunamente</p> <p>Comprendere la dimensione storica del presente</p> <p>Acquisire la capacità di comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato</p> <p>Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Le grandi potenze del dopoguerra, la disintegrazione dell'economia internazionale.</p> <p>Regimi totalitari in Europa (fascismo, nazismo, stalinismo).</p> <p>Regimi totalitari in Spagna, Giappone e America latina.</p>	<p>Individuare i processi di trasformazione tra l'XI e XXI sec. in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere i principali sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi e le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Tema - relazione</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>

<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u></p> <p>Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>				
---	--	--	--	--

			PERIODO	
			II° QUADRIMESTRE	
*Competenze Asse	Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	Abilita'	Verifiche
Asse Storico-Sociale	Sapersi esprimere nel linguaggio specifico della	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed	Individuare i processi di trasformazione tra l'XI e	Tema - relazione Test a risposta aperta

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><u>Competenza professionale di indirizzo</u></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e chiave di cittadinanza</p>	<p>disciplina</p> <p>Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e comprendere persistenze e mutamenti</p> <p>Comprendere la dimensione storica del presente</p> <p>Acquisire la capacità di comprendere e la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato</p> <p>Saper collegare opportunamente e comprendere l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline</p>	<p>economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Guerra fredda.</p> <p>Dopoguerra e ricostruzione.</p> <p>L'Italia repubblicana. La ripresa economica europea e l'organizzazione politica.</p> <p>Dal Novecento ai giorni nostri.</p>	<p>XXI sec. in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere i principali sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi e le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>.</p>	<p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p>
---	--	---	---	---

<p>Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>Competenze trasversali di Educazione Civica</u></p> <p>Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>				
---	--	--	--	--

Ripetere lo schema per ogni area tematica/ Modulo dell'anno di riferimento (Primo anno, secondo anno)

1. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi Mette in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice Utilizza il linguaggio specifico Coglie relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose) Coglie relazioni- in modo guidato- tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale	Conosce le periodizzazioni fondamentali Conosce le civiltà antiche (Antico Vicino Oriente; giudaica; greca; romana; avvento del Cristianesimo) Conosce il lessico di base della storiografia
CLASSE SECONDA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi Mette in relazione fattori economici, sociali e politici Utilizza il linguaggio specifico Opera confronti tra le diverse civiltà (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose) Opera confronti tra mondo antico / contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)	Conosce le periodizzazioni fondamentali Conosce le civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam; particolarismo signorile e feudale) Conosce il lessico di base della storiografia

CLASSE TERZA	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</p> <p>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</p>	<p>Utilizza il lessico specifico</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Utilizza strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</p>	<p>Conosce l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno</p> <p>Conosce il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p>
CLASSE QUARTA	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</p> <p>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</p>	<p>Utilizza il lessico specifico</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Utilizza strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</p>	<p>Conosce fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Conosce l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800</p>
CLASSE QUINTA	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</p> <p>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</p>	<p>Utilizza il lessico specifico</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Utilizza strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</p>	<p>Conosce l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici a partire dalla seconda metà dell'800</p>

.PROPOSTE UDA DISCIPLINARI-INTERDISCIPLINARI

.PROPOSTE UDA DISCIPLINARI-INTERDISCIPLINARI		
TITOLO UDA (Proposta da concordare con il consiglio di classe)	COMPETENZA/E DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI
IL GIORNALINO SCOLASTICO	COMPETENZE RELATIVE AGLI OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI RELATIVI AGLI OBIETTIVI MINIMI
EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER ASSI	COSTITUZIONE, ISTITUZIONE, REGOLE E LEGALITA' AGENDA 2030 CITTADINANZA DIGITALE

6.METODOLOGIE			
	Lezione frontale <i>(Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		Cooperative learning <i>(Lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
	Lezione interattiva <i>(Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(Definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio <i>(Esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____
7.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
	Libri di testo	Registratore	Cineforum
	Piattaforme on line	Lettores DVD	Mostre
	Dispense, schemi	Computer	Visite guidate
	Dettatura di appunti	Laboratorio di _____	Stage
	Videoproiettore/LIM	Biblioteca	Altro _____
8.TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA			
	Analisi del testo		Test strutturato
	Saggio breve		Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
	Tema - relazione		Interrogazione
	Test a risposta aperta		<i>Simulazione colloquio</i>
	Test semistrutturato		Altro _____
8.CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse		Comportamento

_____ Il Coordinatore _____ Anna Abagnale _____

Legenda

COMPETENZE ASSI

ASSE DEI LINGUAGGI
Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico • Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE MATEMATICO
E' mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta

capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
L'asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate
ASSE STORICO SOCIALE
Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM n. 139 del 22.08.2007 da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
AMBITO COSTRUZIONE DEL SE'
Imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none"> a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
<ul style="list-style-type: none"> a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
AMBITO RELAZIONE CON GLI ALTRI
Comunicare
<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
<ul style="list-style-type: none"> a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
AMBITO RAPPORTO CON LA REALTA'
Risolvere problemi
<ul style="list-style-type: none"> a. Affrontare situazioni problematiche

<ul style="list-style-type: none"> b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse per la valutazione obbligo d' Istruzione

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
DESCRITTORI DI LIVELLO		
LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Compiti semplici Situazioni nuove Possesso di conoscenze e abilità di base Applicazione di procedure e regole basilari	Compiti problematici Situazioni nuove Utilizzo di conoscenze e abilità acquisite Scelte autonome	Compiti problematici complessi Padronanza nell'uso di conoscenze e abilità Assunzione di decisioni consapevoli e responsabili

L'EQF (EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK) cioè il QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE E DEI TITOLI è uno strumento di riferimento per confrontare i livelli raggiunti dai cittadini europei in una prospettiva di apprendimento permanente, nel rispetto degli impegni assunti nella Conferenza di Lisbona 2000. E' anche uno strumento di classificazione delle Qualifiche e dei Titoli secondo una serie di criteri basati sul raggiungimento di livelli di apprendimento specifici. Rispetto ai diversi quadri nazionali, eterogenei tra loro, EQF costituisce dunque un sistema condiviso che ne consente la comparazione. E' dunque una modalità di rappresentare le qualifiche, funzionale alla comparazione, alla traduzione e conversione dei diversi esiti di apprendimento. E' solo infatti attraverso questi meccanismi di equivalenza che si rendono possibili i passaggi tra sistemi e gli sviluppi in altri ambiti formativi o a livello settoriale.

LIVELLI	CORRISPONDENZE
Livello II	Certificazione biennio
Livello III	Qualifica Regionale / I e FP
Livello IV	Diploma di Istruzione di secondo grado e ASL

Dal Quadro Europeo delle Qualifiche

Conoscenze	Indicano il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Le conoscenze sono descritte come teoriche o pratiche
Abilità	Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare knowhow per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e pratiche (che implicano l'attività manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)
Competenze	Comportano la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e/o autonomia

Strumenti per la valutazione delle **COMPETENZE**

Compiti di realtà	Si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari nella pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui soluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della questione problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione degli insegnanti.
Osservazioni sistematiche	Permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze, abilità, disposizioni interne già possedute, per ricrearne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologia, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistemiche possono essere diversi: - griglie o protocolli strutturati o semi-strutturati o non strutturati e partecipati - questionari e interviste ma tutti gli elementi devono riferirsi ad ASPETTI SPECIFICI che caratterizzano la prestazione (INDICATORI DI COMPETENZA)
Autonomia	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
Relazione	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
Partecipazione	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
Responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
Flessibilità	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.
Consapevolezza	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Scala dei voti cui fanno riferimento i docenti nell'elaborazione delle Griglie di valutazione disciplinari.

INDICATORI			LIVELLI
CONOSCENZA	COMPETENZA	ABILITA'	
Conoscenza completa dei contenuti disciplinari	Acquisizione completa delle competenze, elaborate e utilizzate secondo uno stile personale.	Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento	10
Conoscenza completa dei contenuti disciplinari	Acquisizione completa delle competenze	Abilità stabili di comprendere, Applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento	9
Conoscenza completa dei contenuti disciplinari	Più che buono il livello complessivo di acquisizione delle competenze.	Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento	8
Conoscenze al di sopra di una solida sufficienza	Buono il livello complessivo del livello di competenze	Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento	7
Conoscenze disciplinari sufficienti. È stata verificata l'acquisizione delle nozioni che consentono allo studente di evidenziare alcune abilità disciplinari sebbene non risultino adeguatamente approfonditi i contenuti	Sufficiente il livello complessivo del livello di competenze	Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni Semplici e simili di apprendimento	6
Conoscenze disciplinari frammentaria e superficiale dei contenuti	Le competenze sono state acquisite solo parzialmente	Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento	5
La preparazione è gravemente insufficiente. È stata verificata una conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia.	Le competenze non sono state acquisite	Notevole distanze delle prestazioni dall'obiettivo di apprendimento, considerato nei suoi aspetti essenziali	4
Lo studente stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi	Le competenze non sono state acquisite	Nessuna abilità conseguita	3
Le assenze dello studente non consentono una valutazione attendibile. Le assenze non sono imputabili a motivi di salute né a cause di disagio o svantaggio obiettivo o soggettivo			Non classificato