

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

A. S. 2022-2023

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Dipartimento LINGUE STRANIERE | Materie INGLESE - FRANCESE | Asse dei Linguaggi | |
| | | | |

| | |
|---------------------|----------------------|
| COORDINATORE | Profssa Orsola Somma |
|---------------------|----------------------|

LINGUA INGLESE – INSEGNAMENTO DI AREA GENERALE

PRIMO BIENNIO PROFESSIONALE COMUNE AI 2 INDIRIZZI

- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

NUCLEI FONDANTI

Comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso, le informazioni principali, specifiche e di supporto.

Comprendere il senso e lo scopo di semplici testi scritti per usi diversi.

Esprimersi su argomenti di carattere generale, adeguato al contesto ed alla situazione, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.

| | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI | CONOSCENZE | ABILITÀ | VERIFICHE |
|---------------------------|-------------------|----------------|------------------|

| COMPETENZE D'ASSE ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018 | ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018 | ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018 | | |
|---|---|---|---|--|
| N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. | 2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre. Verifiche orali (1-2 per ciascun quadrimestre). Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta. | 2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre, 1-2 verifiche orali. Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta. |
| N. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | PERIODO 2*QUADRIMESTRE Fonti dell'informazione e della documentazione Social network e new media come fenomeno comunicativo. | PERIODO 2*QUADRIMESTRE Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. | | |
| <u>Competenza/e chiave di cittadinanza</u> Imparare ad Imparare - Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio Comunicare - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità Collaborare e partecipare - Interagire in gruppo Risolvere I Problemi - Affrontare situazioni problematiche | | | | |
| <u>Competenze trasversali di EducazioneCivica</u> | | | | |

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Ripetere lo schema per ogni area tematica/ Modulo dell'anno di riferimento (Primo anno, secondo anno)

N. B. PER L'INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE" È PRESENTE SOLO LA CLASSE SECONDA.

CLASSE SECONDA - LINGUA FRANCESE –INSEGNAMENTO DI AREA DI INDIRIZZO

SECONDO ANNO INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE".

NUCLEI FONDANTI

Comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso, le informazioni principali, specifiche e di supporto.

Comprendere il senso e lo scopo di semplici testi scritti per usi diversi.

Esprimersi su argomenti di carattere generale, adeguato al contesto ed alla situazione, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE AREA D'INDIRIZZO ALLEGATO LETTERA I AL D.M. 92/2018 | CONOSCENZE ALLEGATO LETTERAI AL D.M. 92/2018 | ABILITÀ ALLEGATO LETTERA I AL D.M. 92/2018 | VERIFICHE |
|---|--|--|--|
| COMPETENZA N. 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. | 2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre. Verifiche orali (1-2 per ciascun quadrimestre). |

2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre, 1-2 verifiche orali.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) COMPETENZA N. 7 AREA GENERALE – ALLEGATO 1 al D. M. 92 /2018</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> | <p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>Dati sensibili e dati pubblici. La normativa sulla privacy.</p> | <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> | <p>Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.</p> | | <p>Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.</p> |
| <p>COMPETENZA N. 7 ALL. I al D. M. 92 /2018 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) COMPETENZA N. 8 AREA GENERALE – ALLEGATO 1 al D. M. 92 /2018</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Il segretariato sociale: compiti e funzioni.</p> <p>Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi.</p> <p>Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.</p> | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenza/e chiave di cittadinanza</u></p> <p>Imparare ad Imparare</p> | | | | | |

- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo

Risolvere I Problemi

- Affrontare situazioni problematiche

Competenze trasversali di Educazione Civica

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**LINGUA FRANCESE
TERZO ANNO**

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE D. M. 92 /2018

NUCLEI FONDANTI

Comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso, le informazioni principali, specifiche e di supporto.

Individuare e sistematizzare strutture e funzioni della L2.

Sostenere una conversazione esprimendosi con accettabile correttezza formale su argomenti di carattere professionale.

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE AREA D'INDIRIZZO ALLEGATO LETTERA I AL D.M. 92/2018 | CONOSCENZE ALLEGATO LETTERA I AL D.M. 92/2018 | ABILITÀ ALLEGATO LETTERA I AL D.M. 92/2018 | VERIFICHE | |
|--|--|--|---|--|
| COMPETENZA N. 8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori. Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) COMPETENZA N. 4 AREA GENERALE – ALLEGATO 1 al D. M. 92 /2018 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali. I livelli essenziali delle prestazioni. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. Multiculturalismo e approcci educativi. La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza. | 2 Verifiche scritte per ciascun quadrimestre. Verifiche orali (1-2 per ciascun quadrimestre). Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta. | |
| COMPETENZA N. 7 ALL. I al D. M. 92 /2018 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) | PERIODO 2*QUADRIMESTRE Il segretariato sociale: compiti e funzioni. Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi. Modalità di | PERIODO 2*QUADRIMESTRE Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni. | | |

2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre, 1-2 verifiche orali.

 Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>COMPETENZA N. 8 AREA GENERALE – ALLEGATO 1 al D. M. 92 /2018</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> | <p>presentazione e diffusione delle informazione.</p> | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenze trasversali di EducazioneCivica</u></p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza I propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p style="text-align: center;">Valutare fatti ed orientare I propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | | |

COMPITI DI REALTA' PREVISTI PER IL 2 E IL 3 ANNO FRANCESE SSS – D. M. 92 /

- Realizzazione in forma cartacea e digitale di una carta d'identità.

- Descrizione di sé, di un amico o un familiare, attraverso un disegno o una lettera a un pen-friend.
- Realizzazione di un breve video con lo smartphone con saluti e presentazione.
- Creazione e produzione di una mappa della propria città indicando i luoghi più frequentati dallo studente.
- Creazione di una mappa concettuale, mediante l'utilizzo dell'applicazione XMind.
- Creazione di un video dove lo studenti simuli una situazione di vita reale, relativa agli argomenti affrontati.
- Scrivere le regole di un gioco di società.
- Produrre schede informative su personaggi famosi.
- Preparare interviste.
- Riprodurre il ritornello di una canzone.
- Preparare un menu per una sana alimentazione.
- Simulare una conversazione in un ristorante/o in un negozio di abbigliamento.
- Produrre una mappa sul sistema monetario europeo.

**TERZO ANNO LINGUA INGLESE
INDIRIZZI
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
NUCLEI FONDANTI**

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018 | ABILITÀ ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018 | VERIFICHE |
|--|---|---|--|
| <u>ALLEGATO 1 AL D.M. 92/2018</u> | | | |
| COMPETENZA PROFESSIONALE DI INDIRIZZO : N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti | 2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre. Verifiche orali (1-2 per ciascun quadrimestre). |

Commentato [1]:

2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre, 1-2 verifiche orali.

Prove strutturate a

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> | <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia.</p> | <p>alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> | <p>Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.</p> | <p>risposta chiusa e a risposta aperta.</p> |
| <p>COMPETENZA D'ASSE</p> <p>N. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> | <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenze trasversali di EducazioneCivica</u></p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza I propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p>Valutare fatti ed orientare I propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | | | |

N. B. QUARTO E QUINTO ANNO SONO DEL VECCHIO ORDINAMENTO, DI CUI AL D.P.R. 87/2010 e relativi allegati A, B, C.

QUARTO ANNO PROFESSIONALE LINGUA INGLESE – LINGUA FRANCESE

PROGRAMMAZIONE PER MODULI

IMODULI 1 e 2 SONO UGUALI PER CIASCUNO DEI 3 INDIRIZZI.

CLASSE QUARTA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali-espositivi e dialogici su un'ampia varietà di argomenti di carattere professionalizzante.
- Esprimersi con una buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale.

MODULI 1 – 2 (COMUNE AI 3 INDIRIZZI) : REVISION, NEW EXPERIENCES AND IF I WERE A MAGICIAN.

| PERIODO 1 *QUADRIMESTRE | | |
|---|--|---|
| Asse dei Linguaggi COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Approfondire le tematiche culturali, sociali e istituzionali dei paesi anglofoni e stabilire collegamenti.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>MODULO 1 Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti, azioni passate ,azioni recenti ed azioni future.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare ordini, istruzioni, consigli. - Parlare delle esperienze della propria vita indicandone la durata. <p>MODULO 2 Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato. Riportare quanto è stato detto. Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate .</p> | <p>MODULO 1 - Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti, azioni passate ,azioni recenti ed azioni future. Dare ordini, istruzioni, consigli. Parlare delle esperienze della propria vita indicandone la durata.</p> <p>MODULO 2 Rispondere a questionari. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto. Produrre semplici testi, mappe e sintesi</p> |

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

Indirizzo Produzioni tessili e sartoriali ex DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali-espositivi e dialogici su un'ampia varietà di argomenti di carattere professionalizzante.
- Esprimersi con una buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale.

MODULI 3 -4 -5: Indirizzo Produzioni tessili e sartoriali

PERIODO 2*QUADRIMESTRE

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|--|---|--|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>MODULO 3 : THE WORLD OF ACCESSORIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. - Tipi di colli, scollature, maniche e tasche. - Utilizzare il lessico specifico per parlare della moda e dei colori. <p>.Parlare dei diversi tipi di accessori.</p> <p>I principali tipi di tessuto e la loro composizione.</p> <p>MODULO4 : FABRICS AND TREATMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai principali tipi di fibre e di tessuti. - Tipi di mercato e di livelli di produzione. - <p>Parlare delle etichette e delle istruzioni per la cura di un indumento.</p> <p>MODULO5 : DESIGN, PROTOTYPES AND CONSTRUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente alla realizzazione di un capo di abbigliamento. - Fasi relative alla produzione di un indumento. - Terminologia adeguata per descrivere gli strumenti e gli arnesi utilizzati per disegnare un modello e per realizzarlo in laboratorio. | <p>MODULO 3 : THE WORLD OF ACCESSORIES</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Utilizzare appropriate tecniche di lettura.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>MODULO 4 : FABRICS AND TREATMENTS</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture, per formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti agli argomenti presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sui settori della moda e sui tipi di tessuto utilizzati.</p> <p>Produrre mappe, etichette e istruzioni per l'uso di un capo d'abbigliamento, anche con il supporto di strumenti multimediali.</p> <p>MODULO 5 : DESIGN, PROTOTYPES AND CONSTRUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare appropriate strategie di lettura. - Utilizzare il lessico specifico per argomentare sulla produzione di un indumento, dalla fase dello schizzo fino alla sua produzione e di tutti gli arnesi utilizzati. - <p>Produrre mappe e brevi tutorials per descrivere le varie fasi.</p> |
|--|---|--|

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ex DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali-espositivi e dialogici su un'ampia varietà di argomenti di carattere professionalizzante.
- Esprimersi con una buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale.

CLASSE QUARTA MODULI 3 – 4-5 : MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PERIODO 2*QUADRIMESTRE

| Asse dei Linguaggi COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER. Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale - Tipologie di computer - Principali componenti del computer: hardware e software - Funzioni del computer e relativi dispositivi - Lessico, acronimi e fraseologia relativi al settore informatico - Sistema operativo Windows e software applicativi di scrittura e grafica (work experience) <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale - Principali tecniche della saldatura - Dispositivi per il riscaldamento e la refrigerazione in impianti civili e industriali - Dispositivi per il sollevamento dell'acqua | <p>MODULO 3</p> <p>Cogliere informazioni all'interno di testi orali e scritti relative al funzionamento e alla manutenzione di macchine e dispositivi del settore meccanico ed elettrico/elettronico.</p> <p>Esprimersi in modo appropriato per descrivere processi e dispositivi, spiegare il funzionamento di un sistema, individuare guasti, spiegare cosa fare durante il procedimento di un lavoro</p> <p>Produrre semplici testi (sintesi, questionari, mappe, schemi e tabelle, presentazioni) per spiegare come funzionano dispositivi e macchine del settore meccanico ed elettrico—elettronico.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Saper argomentare su :</p> <p>La saldatura.</p> <p>Il motore elettrico.</p> <p>La manutenzione di un motore.</p> <p>Il riscaldamento è la refrigerazione negli impianti civili e industriali.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Funzionamento di un motore elettrico e di un generatore - Manutenzione di un motore (Work experience). <p>MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale - Fonti di energia, rinnovabili e non rinnovabili - - Problematiche legate all'inquinamento ambientale e Regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente - Modalità e fasi del processo di produzione dell'energia elettrica. | <p>MODULO5 Cogliere informazioni all'interno di testi orali e scritti relative alle cause/effetto dell'inquinamento e alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esprimersi in modo appropriato sulle tematiche ambientali.</p> <p>Produrre semplici testi (sintesi, questionari, mappe, schemi e tabelle, presentazioni) su tematiche ambientali</p> |
| <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | |

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI ex DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali-espositivi e dialogici su un'ampia varietà di argomenti di carattere professionalizzante.
- Esprimersi con una buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale.

MODULI 3 - 4- 5 : SERVIZI SOCIO SANITARI

PERIODO 2*QUADRIMESTRE

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|--|---|--|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>MODULO 3 : THE PEERS GROUP AND FRIENDSHIP</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale .</p> <p>Parlare dell'adolescenza, dell'amicizia e dei disturbi alimentari come l'anoressia e la bulimia.</p> <p>MODULO 4 : Howard Gardner and the theory of Multiple Intelligences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle teoria delle intelligenze multiple . - Descrivere il ruolo di un assistente sociale. <p>MODULO 5 : HUMANITARIAN ORGANIZATIONS</p> <p>Parlare delle organizzazioni umanitarie.</p> <p>Parlare della dichiarazione dei diritti umani.</p> | <p>MODULO 3 : THE PEERS GROUP AND FRIENDSHIP</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul periodo dell'adolescenza e sui disordini alimentari. Produrre semplici testi, anche multimediali.</p> <p>MODULO 4 : Howard Gardner and the theory of Multiple Intelligences.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul lavoro dell'assistente sociale.</p> <p>MODULO 5 : HUMANITARIAN ORGANIZATIONS</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul ruolo delle organizzazioni umanitarie e sui principali diritti umani.</p> <p>Produrre semplici testi, questionari e sintesi.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | |

LINGUA FRANCESE

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI EX DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali-espositivi e dialogici su un'ampia varietà di argomenti di carattere professionalizzante.
- Esprimersi con una buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale.

MODULI 1-2- 3 – 4- 5 : SERVIZI SOCIO SANITARI

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|--|---|---|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 1: <u>Rappel des structures et des contenus appris au cours de l'année dernière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti. - Strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti e passate. - Dare ordini, istruzioni, consigli <p>Modulo 2: <u>Les maladies de l'enfant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo. - Le principali malattie dei bambini. - La prevenzione e i vaccini. - Le reazioni allergiche. - I diritti dei bambini ospedalizzati. <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <u>Les théories du développement psychologique.</u></p> <p>Periodo: Gennaio - Febbraio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico settoriale. - Produrre semplici testi. <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Utilizzare il lessico specifico per parlare delle malattie dei bambini, della prevenzione attraverso l'uso dei vaccini, delle manifestazioni allergiche, nonché dei diritti dei bambini ospedalizzati. - Produrre semplici testi. <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico specifico per parlare delle tappe dello sviluppo dell'essere umano |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>micro-lingua d'indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli stadi dello sviluppo umano secondo Piaget e Erikson. - Le intelligenze multiple di Gardner. <p>Modulo 4: <u>Adolescence et pré-adolescence.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo. - Le principali caratteristiche dell'adolescenza. - I diritti dei minori. - Bullismo e cyber bullismo. <p>Modulo 5: <u>Le rôle de la famille.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo. - Definizione delle diverse forme di famiglia. - L'autorità genitoriale. - Maltrattamenti e segnalazioni. | <p>e per descrivere le diverse forme di intelligenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi, esprimendo e comunicando le emozioni. <p>MODULO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo. - - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Identificare un problema. - Fare delle ipotesi. - Produrre semplici testi, esprimendo il proprio punto di vista. <p>MODULO5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Esprimere obiettivi e condizioni attraverso l'utilizzo di semplici testi. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | | |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4) | | |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. | | |

LINGUA FRANCESE

CLASSE QUINTA SSS EX DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

- Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà del paese di cui si studia la lingua.
- Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea o di carattere professionalizzante.

MODULI 1-2- 3 – 4- 5 : SERVIZI SOCIO SANITARI

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|--|--|---|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 1: <u>Le handicap: troubles de l'apprentissage, autisme, syndrome de Down</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti. - Strutture morfo-sintattiche necessarie per differenziare i diversi problemi legati all'apprendimento, all'autismo, alla sindrome di Down. - I metodi educativi e le teorie comportamentali nel trattamento dell'autismo. - Cause e complicazioni della sindrome di Down. <p>Modulo 2: <u>Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson et l'Alzheimer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo. - Le patologie importanti nell'età senile. - Cause e trattamenti delle malattie legate all'invecchiamento. - Le residenze sanitarie per anziani. - L'aidant familial. - L'assistenza domiciliare. | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 1: <u>Le handicap: troubles de l'apprentissage, autisme, syndrome de Down</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Spiegare un problema e suggerire una soluzione. - Utilizzare il lessico settoriale in maniera pertinente ai contenuti. - Rispondere in maniera adeguata a test attinenti alle problematiche esposte. <p>Modulo 2: <u>Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson et l'Alzheimer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla micro-lingua settoriale. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico specifico per parlare delle principali patologie senili, delle cause e del trattamento delle stesse, delle residenze sanitarie, nonché dell'assistenza domiciliare. - |
| | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <u>Vieillir en santé.</u></p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <u>Vieillir en santé.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>micro-lingua d'indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'invecchiamento, la senescenza, la senilità. - Gli effetti dell'età sull'organismo. - I problemi legati all'invecchiamento. <p>Modulo 4: <u>Les désordres alimentaires.</u></p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I disturbi del comportamento alimentare. - Anoressia e bulimia: caratteristiche. - Le malattie psicosomatiche. - L'influenza dei mass-media nei disturbi alimentari. <p>Modulo 5: <u>Le racisme et l'immigration.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua d'indirizzo. - Razzismo, discriminazione razziale e xenofobia. - Immigrazione clandestina. | <p>micro-lingua settoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico specifico per parlare dei principali disturbi causati dall'età sull'organismo. - Saper comunicare/stabilire un contatto con persone della terza età. <p>Modulo 4: <u>Les désordres alimentaires.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla micro-lingua settoriale. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico specifico per parlare dei principali disturbi della sfera alimentare, delle cause e dei trattamenti degli stessi, dell'influenza negativa attribuita ai mass media e delle malattie psicosomatiche. <p>Modulo 5: <u>Le racisme et l'immigration.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla micro-lingua settoriale. - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. - Utilizzare il lessico specifico per parlare di |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | razzismo, di discriminazione e del dilagante fenomeno dell'immigrazione clandestina. |
|--|--|--|

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

CLASSE QUINTA PTS EX DPR 87 /2010

NUCLEI FONDANTI

Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea o di carattere professionalizzante.

Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà del paese di cui si studia la lingua.

MODULI 1-2 - 3- 4-: Indirizzo Produzioni tessili e sartoriali

| Asse dei Linguaggi COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Redigere brevi relazioni tecniche</p> | <p>MODULO 1</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente al mondo del lavoro.</p> <p>Terminologia adeguata alla redazione di lettere di richiesta di lavoro e CV.</p> <p>Simulare un colloquio di lavoro e scrivere lettere motivazionali per richiederlo.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente alla moda.</p> <p>Descrivere come cambia la moda.</p> <p>Parlare e mettere a confronto le innovazioni tra I vari stilisti.</p> <p>Produrre sintesi e questionari, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>MODULO 3</p> <p>Descrivere i vari tipi di tessuto e le loro caratteristiche.</p> <p>Parlare dei principali trattamenti fatti ai tessuti.</p> | <p>MODULO 1</p> <p>Analizzare annunci di lavoro.</p> <p>Acquisire competenze nella redazione di lettere di richiesta di lavoro e CV.</p> <p>Saper affrontare un colloquio di lavoro.</p> <p>Ripassare le proposizioni relative ed i verbi seguiti da infinito o forma in -ING.</p> <p>MODULO2</p> <p>Conoscere e saper analizzare i principali siti riguardanti la moda e le riviste di settore.</p> <p>La moda negli anni '10 e '20.</p> <p>Analizzare i vari metodi di promozione e pubblicità.</p> <p>Ripassare la forma passiva.</p> <p>MODULO 3</p> <p>Riconoscere le principali marche e acquisire informazioni su aziende</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Produrre un breve tutorial per descrivere le fasi di realizzazione di un abito.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Cogliere informazioni all'interno di testi orali e scritti, su argomenti specifici dell'area di indirizzo.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente all'arte, letteratura e cinema nel campo della moda.</p> <p>Scrivere un riassunto.</p> <p>Dedurre informazioni da un testo scritto.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> | <p>e fashion designer.</p> <p>Leggere ed ascoltare fashion designer noti al pubblico che parlano del loro lavoro.</p> <p>Comprendere e analizzare i legami e le reciproche influenze tra arte e moda, moda e letteratura, moda e cinema.</p> <p>Ripassare il discorso indiretto.</p> <p>MODULO4</p> <p>Conoscere e saper analizzare le principali caratteristiche delle tendenze della moda dagli anni Cinquanta ad oggi.</p> <p>Lo stile Charleston. Christian Dior e la moda degli anni '50.</p> <p>Gli abiti da sposa e le sorelle Fontana.</p> <p>Analizzare alcuni brani, tratti da opere letterarie, riferiti all'abbigliamento e riconoscere i tratti principali dei testi narrativi.</p> <p>Esaminare sequenze e trame di film, riconoscendone elementi simbolici e caratteristiche.</p> <p>Ripassare i verbi fraseologici.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | |

NUCLEI FONDANTI

Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea o di carattere professionalizzante.

Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà del paese di cui si studia la lingua.

CLASSE 5 - MODULI 1-2- 3- 4 : MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

| | | |
|---|--|--|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Redigere brevi relazioni tecniche</p> | <p>MODULO 1</p> <p>Cogliere informazioni all'interno di diverse tipologie di testi orali e scritti relativi al settore tecnico-professionale di indirizzo e ad argomenti di attualità.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Utilizzare il lessico e fraseologia specifici.</p> <p>MODULO 3</p> <p>Esprimersi in modo appropriato per spiegare il funzionamento di apparati e impianti.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Produrre testi (brevi relazioni, questionari, mappe, schemi e tabelle, presentazioni) per spiegare il funzionamento di apparati e impianti e dispositivi.</p> | <p>MODULO 3</p> <p>Le fonti di energia rinnovabile : solar, tidal, geothermal, bio Energy.</p> <p>MODULO4</p> <p>Componenti e funzionamento di un impianto termoidraulico.</p> <p>MODULO 3</p> <p>Nuove tecnologie di energia pulita.</p> <p>Caratteristiche e funzionamento di motori a combustione interna ed esterna.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Caratteristiche e funzionamento delle auto elettriche.</p> <p>Sistemi automatizzati negli impianti residenziali e delle tecnologie TIC negli impianti industriali.</p> |
| <p align="center">COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p align="center">Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> | | |

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI

Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea o di carattere professionalizzante.

Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà del paese di cui si studia la lingua.

MODULI 1- 2 -3-4- 5: SERVIZI SOCIO SANITARI

Asse dei Linguaggi
COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

| | | |
|---|---|--|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Redigere brevi relazioni tecniche</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1</p> <p>Cogliere informazioni essenziali e le parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare di malattie come l'autismo e la sindrome di Down.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo della fotografia e delle malattie.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sulle donne famose che hanno contribuito al miglioramento della condizione femminile.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sulla lotta contro la discriminazione razziale.</p> <p>MODULO 5</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul lavoro di un assistente sociale e per simulare un colloquio di lavoro.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO1</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale.</p> <p>Parlare di malattie come l'autismo e la sindrome di Down.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Parlare della fotografia e delle malattie.</p> <p>Parlare di malattie come l'Alzheimer e il morbo di Parkinson.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Parlare della condizione femminile nel mondo.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Parlare della discriminazione razziale e del problema del razzismo.</p> <p>MODULO 5</p> <p>Come scrivere un CV e una lettera motivazionale per richiedere un colloquio di lavoro.</p> |
| <p align="center">COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p align="center">Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4)</p> | | |

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

ISTITUTO TECNICO
 INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"
 OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO
 LINGUA INGLESE

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | VERIFICHE |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Comprendere semplici messaggi orali e scritti, in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative e relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> | <p>Alfabeto e simboli fonetici. Funzioni linguistico-comunicative necessarie per Presentarsi Dare informazioni personali Parlare della scuola, città, casa, tempo, proprio stile di vita, abitudini alimentari, tempo libero.</p> | <p>Utilizzare espressioni di base per parlare di sé, dei propri amici e della famiglia, della città, sport, date e festività, interagire in brevi conversazioni, con adeguata pronuncia e intonazione Comunicare esperienze e fatti passati. Comunicare informazioni personali e il proprio</p> | <p>Tre VERIFICHE a quadrimestre.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|
| <p>Interagire in brevi conversazioni per soddisfare bisogni concreti.</p> | <p>Esprimere gusti e preferenze.</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate su: Aggettivi di nazionalità, giorni della settimana, componenti della famiglia, materie scolastiche, oggetti della casa. Hobbies, mestieri e luoghi di lavoro.</p> | <p>stile di vita.</p> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PRIMO BIENNIO

TECNICO

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | VERIFICHE | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi | Alfabeto e simboli fonetici. Funzioni linguistico-comunicative necessarie per | Utilizzare espressioni di base per parlare di sé, dei propri amici e della famiglia, della città, | Tre VERIFICHE a quadrimestre. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>comunicativi e operativi, finalizzati al B1 CEFR.</p> <p>Skills for LIFE.</p> <p>Comprendere semplici messaggi orali e scritti, in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative e relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Interagire in brevi conversazioni per soddisfare bisogni concreti.</p> | <p>Presentarsi</p> <p>Dare informazioni personali</p> <p>Parlare della scuola, città, casa, tempo, proprio stile di vita, abitudini alimentari, tempo libero.</p> <p>Esprimere gusti e preferenze.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti per parlare di azioni presenti e passate, abitudini, intenzioni future.</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate su:</p> <p>Aggettivi di nazionalità, giorni della settimana, componenti della famiglia, materie scolastiche, oggetti della casa. Hobbies, mestieri e luoghi di lavoro.</p> <p>Tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni.</p> | <p>sport, date e festività, interagire in brevi conversazioni, con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comunicare esperienze e fatti passati.</p> <p>Chiedere permessi.</p> <p>Comunicare intenzioni e programmi futuri.</p> <p>Mettere a confronto tematiche culturali e sociali con quelle dei paesi anglofoni.</p> <p>Produrre dialoghi, lettere, interviste, video.</p> <p>Comunicare informazioni personali e il proprio stile di vita.</p> | | | |
| | | | | | |

TERZO ANNO LINGUA INGLESE

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | VERIFICHE |
|---|--|---|--|
| | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : Revision of the previous functions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni abituali, azioni in corso di svolgimento ed azioni passate. - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate . <p>MODULO 2 : CONOSCENZE : EXPERIENCES IN MY LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. - Tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. <p>MODULO 3 : FUTURE ACTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di possibili azioni future. - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : Revision of the previous functions</p> <p>Cogliere le principali informazioni e le parole chiave all'interno di diverse tipologie di testi, scritti e orali, di interesse personale, quotidiano e sociale .</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze presenti e passate.</p> <p>MODULO 2 : CONOSCENZE : EXPERIENCES IN MY LIFE</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. Prodotte semplici testi, questionari, mappe e sintesi. Mettere a confronto tematiche culturali e sociali.</p> <p>MODULO 3 : FUTURE ACTIONS.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare di ipotetiche azioni.</p> <p>Prodotte semplici testi, questionari, sintesi e mappe.</p> <p>Mettere a confronto tematiche culturali e sociali di paesi diversi.</p> | <p>3 verifiche scritte per ciascun quadrimestre.</p> <p>Verifiche orali (1-2 per ciascun quadrimestre).</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.</p> |
| | <p>2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre, 1-2 verifiche orali.</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa e a risposta aperta.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. <p>MODULO 4 : WELCOME TO ADVERTISING WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. - <p>Definire e parlare dei vari tipi di pubblicità.</p> <p>MODULO 5 : : ADVERTISING LANGUAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. - Tipi di pubblicità, in particolare le caratteristiche dei messaggi televisivi e dei social media. | <p>MODULO 4 : WELCOME TO ADVERTISING WORLD</p> <p>Cogliere le informazioni principali e le parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare della pubblicità e dei diversi tipi di pubblicità. Produrre semplici testi.</p> <p>MODULO 5 : : ADVERTISING LANGUAGE</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare della pubblicità e dei diversi tipi di pubblicità.</p> <p>Produrre semplici testi anche in formato digitale.</p> | | | |
| | | | | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenza/e chiave di cittadinanza</u></p> <p>Imparare ad Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo | | | | | |

Risolvere I Problemi

- Affrontare situazioni problematiche

Competenze trasversali di EducazioneCivica

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

TECNICO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"**QUARTO ANNO**

| ASSE DEI LINGUAGGI COMPETENZE D'ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | VERIFICHE |
|---|---|--|-----------|
| | CLASSE QUARTA GRAFICA MODULO 1 : - CONOSCENZE : EXPERIENCES IN YOUR LIFE - funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti, azioni passate, azioni recenti ed azioni future. - Dare ordini, istruzioni, consigli. - Parlare delle esperienze della propria vita indicandone la durata. ABILITA' : Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Utilizzare appropriate strategie di lettura. | CLASSE QUARTA GRAFICA MODULO 1 : - CONOSCENZE : EXPERIENCES IN YOUR LIFE - funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti, azioni passate, azioni recenti ed azioni future. - Dare ordini, istruzioni, consigli. - Parlare delle esperienze della propria vita indicandone la durata. ABILITA' : Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze recenti e passate. Produrre schemi, interviste, questionari, anche multimediali.</p> <p>MODULO 2 :</p> <p>- CONOSCENZE : MAKE DEDUCTIONS</p> <p>- Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni.</p> <p>- Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato.</p> <p>- Riportare quanto è stato detto.</p> <p>ABILITA' : Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Rispondere a questionari. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto. Produrre semplici testi, mappe e sintesi.</p> <p>MODULO 3 : CORPORATE IDENTITIES</p> <p>- CONOSCENZE :</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare del lavoro del grafico e della rappresentazione grafica.</p> <p>ABILITA' : Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo Utilizzare il lessico specifico per parlare della rappresentazione grafica e del lavoro del grafico. Produrre semplici testi.</p> <p>- MODULO 4 : Designing for advertising</p> <p>-</p> <p>CONOSCENZE :</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare delle caratteristiche della pubblicità.</p> <p>ABILITA' :</p> | <p>sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di lettura. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze recenti e passate. Produrre schemi, interviste, questionari, anche multimediali.</p> <p>MODULO 2 :</p> <p>- CONOSCENZE : MAKE DEDUCTIONS</p> <p>- Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni.</p> <p>- Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato.</p> <p>- Riportare quanto è stato detto.</p> <p>ABILITA' : Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Rispondere a questionari. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto. Produrre semplici testi, mappe e sintesi.</p> <p>MODULO 3 : CORPORATE IDENTITIES</p> <p>- CONOSCENZE :</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare del lavoro del grafico e della rappresentazione grafica.</p> <p>ABILITA' : Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo Utilizzare il lessico specifico per parlare della rappresentazione grafica e del lavoro del grafico. Produrre semplici testi.</p> <p>- MODULO 4 : Designing for advertising</p> <p>-</p> <p>CONOSCENZE :</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare della pubblicità in tutte le sue forme. Produrre slogans pubblicitari.</p> <p>MODULO 5 : CONOSCENZE : PUBLISHING A MAGAZINE</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Struttura di un articolo di giornale.</p> <p>ABILITA' : Utilizzare il lessico specifico per argomentare su articoli di giornali e riviste. Produrre semplici testi, anche multimediali.</p> | <p>specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare delle caratteristiche della pubblicità.</p> <p>ABILITA' : Utilizzare il lessico specifico per parlare della pubblicità in tutte le sue forme. Produrre slogans pubblicitari.</p> <p>MODULO 5 : CONOSCENZE : PUBLISHING A MAGAZINE</p> <p>- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Struttura di un articolo di giornale.</p> <p>ABILITA' : Utilizzare il lessico specifico per argomentare su articoli di giornali e riviste. Produrre semplici testi, anche multimediali.</p> | | | |
| | | | | | |

TECNICO "GRAFICA E COMUNICAZIONE "

QUINTO ANNO

LINGUA INGLESE

Modulo 1

COMPETENZE D'ASSE:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redigere brevi relazioni tecniche .

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale.- Applicazioni del disegno grafico.- Parlare delle caratteristiche del disegno grafico e della sua importanza | <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore di indirizzo</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare del disegno grafico e delle sue applicazioni.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |
| Modulo 2 | | |

COMPETENZE D'ASSE: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redigere brevi relazioni tecniche

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|
| <p>3 VERIFICHE SCRITTE A quadrimestre</p> <p>Verifiche orali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali di studio o di lavoro - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali relative alla fotografia. | <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale professionale di indirizzo. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture;</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sui vari generi della fotografia.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |
| Modulo 3 | | |

COMPETENZE D'ASSE:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redigere brevi relazioni tecniche

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|-----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le funzioni linguistico-comunicative e il lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale.- Parlare e discutere le idee principali relative al mondo del packaging. | <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del packaging.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |

Modulo 4

COMPETENZE D'ASSE: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redigere brevi relazioni tecniche

VERIFICHE

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali di studio o di lavoro - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali relative alla modalità di richiesta di lavoro. | <p>Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del lavoro. Prodotte CV e lettere motivazionali.</p> |
|--|--|--|

Modulo 5

COMPETENZE D'ASSE: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redigere brevi relazioni tecniche.

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|-----------|--|--|
| | <p>Conoscere le funzioni linguistico-comunicative e il lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idee principali relative al mondo del web. - Parlare della progettazione di un sito web | <p>Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del web.</p> <p>Produrre schemi e mappe</p> |

TECNICO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA

Modulo 1

COMPETENZE D'ASSE INTERMEDIE

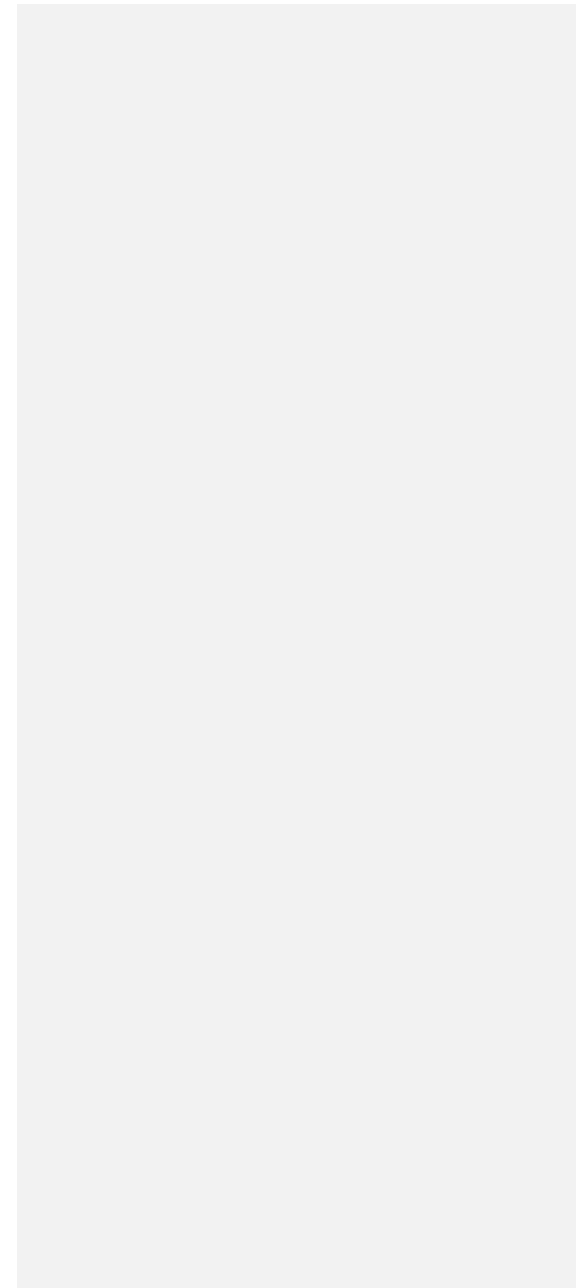
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Applicazioni del disegno grafico.- Parlare delle caratteristiche del disegno grafico e della sua importanza | <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per parlare del disegno grafico e delle sue applicazioni.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |
| Modulo 2 | | |

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|--|
| <p>Tre VERIFICHE SCRITTE A quadrimestre</p> <p>Verifiche orali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali di studio o di lavoro - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali relative alla fotografia. | <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sui vari generi della fotografia.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |
| <p>Modulo 3</p> | | |

| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|-----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Parlare e discutere le idee principali relative al mondo del packaging. | <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del packaging.</p> <p>Produrre mappe, questionari e sintesi.</p> |



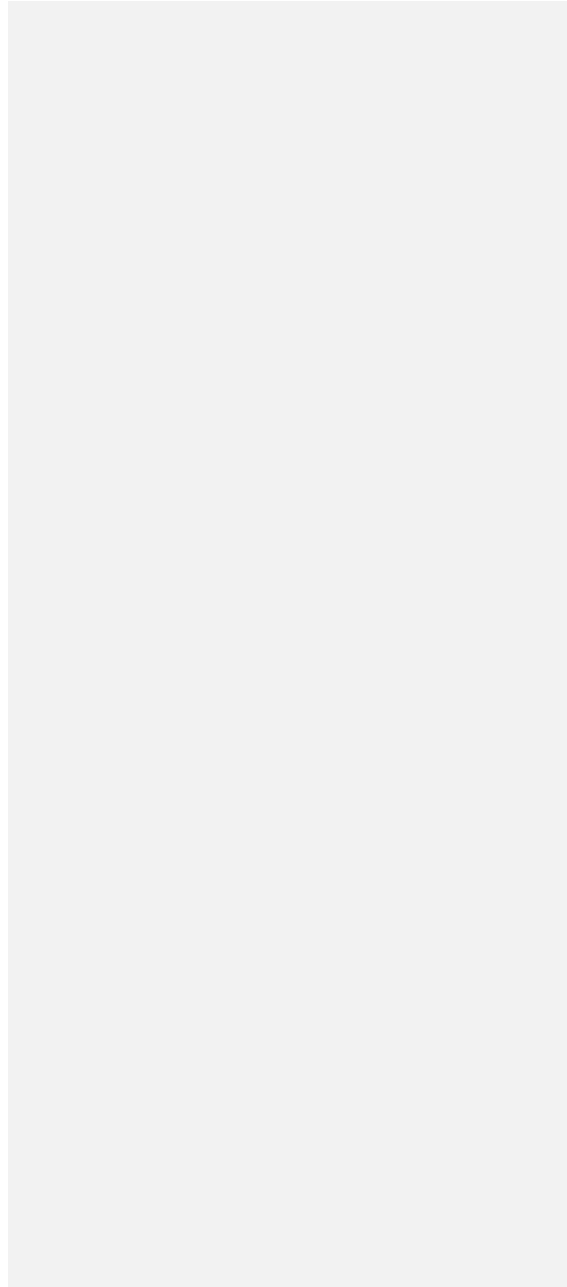
Modulo 4

VERIFICHE

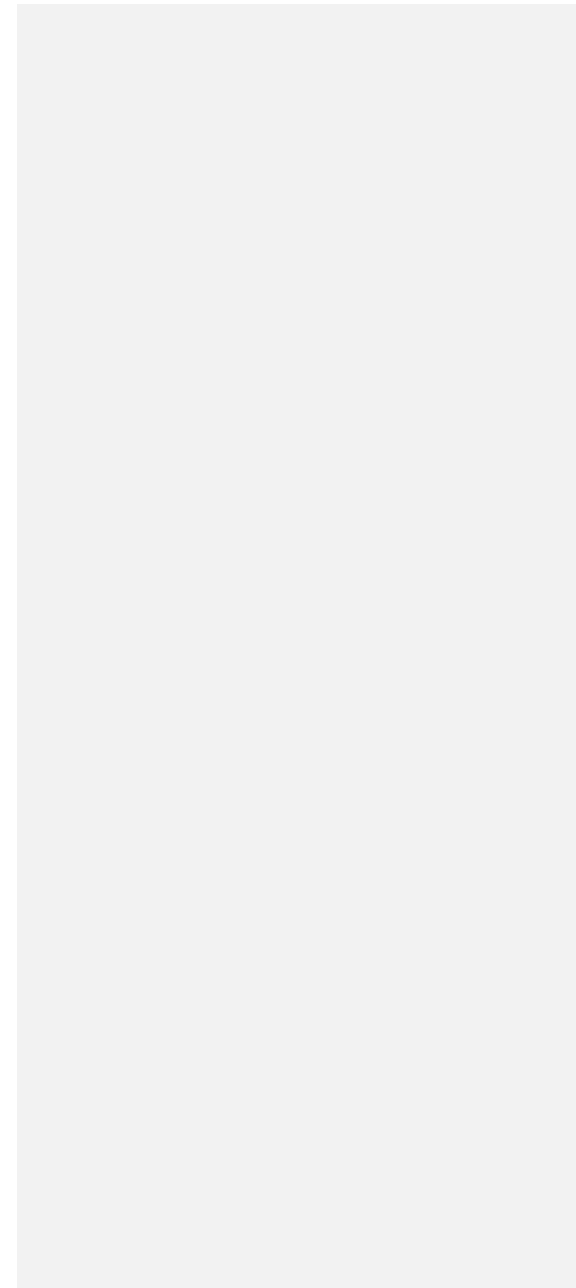
CONOSCENZE

ABILITÀ

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali di studio o di lavoro - Comprendere idee principali relative alla modalità di richiesta di lavoro. | <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del lavoro. Produrre CV e lettere motivazionali.</p> |
| Modulo 5 | | |
| VERIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ |



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Idee principali relative al mondo del web.- Parlare della progettazione di un sito web | <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul mondo del web. Produrre schemi e mappe</p> |
|--|---|--|



1.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

| OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE | | | |
|--|---|--|--|
| CLASSE PRIMA | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
| | ALLEGATI A e B di cui al D. M. 92/2018 | ALLEGATO 1 D. M. 92 /2018 | ALLEGATO 1 AL D.M 92 /2018 |
| | Rif. COMPETENZA N. 4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. | Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. | Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio |
| | Rif. COMPETENZA N 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. | Fonti dell'informazione e della documentazione |
| OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA D. M. 92 /2018 LINGUA INGLESE | | | |
| CLASSE SECONDA | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
| | ALLEGATI A e B di cui al D. M. 92/2018 | ALLEGATO 1 D. M. 92 /2018 | ALLEGATO 1 AL D.M 92 /2018 |
| | Rif. COMPETENZA N. 4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. | Aspetti interculturali |
| | Rif. COMPETENZA N 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. | Social network e new media come fenomeno comunicativo. |

| OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA D. M. 92 /2018 | | | |
|---|---|--|--|
| LINGUA INGLESE | | | |
| CLASSE TERZA | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
| | ALLEGATI A e B di cui al D. M. 92/2018 | ALLEGATO 1 D. M. 92 /2018 | ALLEGATO 1 AL D.M 92 /2018 |
| | Rif. COMPETENZA N. 5 COMPETENZA PROFESSIONALE DI INDIRIZZO : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia. | Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. |
| Rif. COMPETENZA N 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. | Social network e new media come fenomeno comunicativo. | |

| OBIETTIVI MINIMI CLASSE 4 ex DPR 87/2010 | | | |
|--|--|--|---|
| MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | | | |
| LINGUA INGLESE | | | |
| CLASSE QUARTA | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
| | <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> | <p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare di azioni presenti, azioni passate ,azioni recenti ed azioni future. <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato. - Riportare quanto è stato detto. <p>MODULO 3</p> | <p>MODULO 1</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto.</p> <p>Produrre semplici testi, mappe e sintesi.</p> <p>MODULO 3</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale - Tipologie di computer - Principali componenti del computer: hardware e software - Funzioni del computer e relativi dispositivi - Lessico, acronimi e fraseologia relativi al settore informatico <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistiche comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della microlingua settoriale - Regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Modalità e fasi del processo di produzione dell'energia elettrica. | MODULO 4 | |
| | | | | |
| CL AS SE Q UI NT A | OBIETTIVI MINIMI CLASSE 4 PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI EX DPR 87 /2010 LINGUA INGLESE | | | |
| | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE | |
| | <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Saper parlare di azioni presenti, azioni passate, azioni recenti ed azioni future.</p> <p>MODULO 2 Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato. Riportare quanto è stato detto. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> <p>MODULO 2 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 Etichette e istruzioni per la cura di un</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. <p>Costruire cartelloni e mappe sui colori primari e secondari.</p> <p>Utilizzare appropriate tecniche di lettura.</p> <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai principali tipi di fibre e di tessuti. - Tipi di mercato e di livelli di produzione. <p>MODULO 5</p> <p>Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente alla realizzazione di un capo di abbigliamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasi relative alla produzione di un indumento. - Utilizzare il lessico specifico per parlare della moda e dei colori. | <p>indumento.</p> <p>Tipi di colli, scollature, maniche e tasche.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Saper applicare funzioni e strutture, per formulare domande e fornire risposte pertinenti agli argomenti presi in esame.</p> <p>Saper argomentare sui settori della moda e sui tipi di tessuto utilizzati.</p> <p>MODULO 5</p> <p>Saper Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare sulla produzione di un indumento, dalla fase dello schizzo fino alla sua produzione e di tutti gli arnesi utilizzati. <p>Principali tipi di tessuto e la loro composizione.</p> |
| | | |

**OBIETTIVI MINIMI CLASSE 4 SERVIZI SOCIO SANITARI ex. D. P. R. 87/2010
LINGUA INGLESE**

| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| <p>Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo.</p> <p>Essere consapevoli dei propri processi</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Saper parlare di azioni presenti, azioni passate ,azioni recenti ed azioni future.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> <p>MODULO 2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.</p> | <p>MODULO 2</p> <p>Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato.</p> <p>Riportare quanto è stato detto.</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 : THE PEERS GROUP AND FRIENDSHIP</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul periodo dell'adolescenza e sui disturbi alimentari.</p> <p>MODULO 4 : Howard Gardner and the theory of Multiple Intelligences.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare sul lavoro dell'assistente sociale e dei suoi compiti.</p> <p>MODULO 5 : HUMANITARIAN ORGANIZATIONS</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per produrre semplici testi, questionari e sintesi sulle organizzazioni umanitarie e sui principali diritti umani.</p> | <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 : THE PEERS GROUP AND FRIENDSHIP</p> <p>Parlare dell'adolescenza, dell'amicizia e dei disturbi alimentari come l'anoressia e la bulimia.</p> <p>MODULO 4 : Howard Gardner and the theory of Multiple Intelligences.</p> <p>Descrivere il ruolo di un assistente sociale.</p> <p>MODULO 5 : HUMANITARIAN ORGANIZATIONS</p> <p>- Parlare delle organizzazioni umanitarie e della dichiarazione dei diritti umani.</p> |
| | | |
| <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA</p> <p>MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ex. D. P. R. 87/2010</p> <p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE</p> | | |

| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Saper parlare di azioni presenti, azioni passate ,azioni recenti ed azioni future.</p> <p>MODULO 2 Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato. Riportare quanto è stato detto. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 Saper spiegare il funzionamento di apparati e impianti.</p> <p>MODULO 4 Saper leggere in modo adeguato allo scopo e al tipo di testo. Produrre semplici testi per spiegare il funzionamento di apparati, impianti e dispositivi.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Utilizzare appropriate strategie di lettura.</p> <p>MODULO 2 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 Le fonti di energia rinnovabile : solar, tidal, geothermal, bio Energy. Componenti e funzionamento di un impianto termoidraulico.</p> <p>MODULO 4 Nuove tecnologie di energia pulita. Caratteristiche e funzionamento delle auto elettriche.</p> |
| | | |

OBIETTIVI MINIMI CLASSE 5 PRODUZIONI TESSILI E Sartoriali ex. D. P. R. 87/2010
LINGUA INGLESE

| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 Funzioni linguistico-comunicative e</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 .</p> |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>lessico specifico pertinente al mondo del lavoro.</p> <p>MODULO 2 Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente alla moda.</p> <p>Descrivere come cambia la moda.</p> <p>Saper Parlare e mettere a confronto le innovazioni tra I vari stilisti.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Descrivere i vari tipi di tessuto e le loro caratteristiche..</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile e corretto sulle caratteristiche della moda degli anni '50 e sulle innovazioni apportate da C. Dior e le sorelle Fontana.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Saperutilizzare il lessico specifico pertinente all'arte, letteratura e cinema nel campo della moda.</p> <p>Scrivere un riassunto.</p> <p>Produrre un breve tutorial per descrivere le fasi di realizzazione di un abito.</p> | <p>Acquisire competenze nella redazione di lettere di richiesta di lavoro e CV.</p> <p>Saper affrontare un colloquio di lavoro.</p> <p>MODULO 2</p> <p>I vari tipi di tessuto e le loro caratteristiche.</p> <p>La moda negli anni '10 e '20.</p> <p>Conoscere I principali siti riguardanti la moda e le riviste di settore.</p> <p>Analizzare i vari metodi di promozione e pubblicità.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Lo stile Charleston.</p> <p>Christian Dior e la moda degli anni '50.</p> <p>Gli abiti da sposa e le sorelle Fontana.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Conoscere e saper analizzare le principali caratteristiche delle tendenze della moda dagli anni Cinquanta ad oggi.</p> <p>Riconoscere le principali marche e acquisire informazioni su aziende e fashion designer.</p> |
| | | |

OBIETTIVI MINIMI CLASSE 5 SERVIZI SOCIO SANITARI ex D. P. R. 87/2010
LINGUA INGLESE

| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1</p> <p>Saper parlare di malattie come l'autismo e la sindrome di Down.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Saper argomentare sul mondo della fotografia e delle malattie come</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1</p> <p>Parlare di malattie come l'autismo e la sindrome di Down.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Parlare della fotografia e delle malattie</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>l'Alzheimer e il morbo di Parkinson.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Saper argomentare sulle donne famose che hanno contribuito al miglioramento della condizione femminile.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Saper argomentare sulla lotta contro la discriminazione razziale.</p> <p>MODULO 5</p> <p>Saper argomentare sul lavoro di un assistente sociale e per simulare un colloquio di lavoro.</p> | <p>come l'Alzheimer e il morbo di Parkinson.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3</p> <p>Parlare della condizione femminile nel mondo.</p> <p>MODULO 4</p> <p>Parlare della discriminazione razziale e del problema del razzismo.</p> <p>MODULO 5</p> <p>Scrivere un CV per richiedere un colloquio di lavoro.</p> |
| | | |

**LINGUA FRANCESE
INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
OBIETTIVI MINIMI**

CLASSE SECONDA D. M. 92 /2018

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| CLASSE SECONDA COSA | <p>COMPETENZE INTERMEDIE</p> <p>ALLEGATO LETTERA I D. M. 92/2018</p> | <p>ABILITÀ /CAPACITÀ</p> <p>ALLEGATO LETTERA IAL D. M. 92 /2018</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>ALLEGATO LETTERA I AL D.M 92 /2018</p> | | |
| | <p>Rif. COMPETENZA N. 3 ALL. I.</p> <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> | <p>PERIODO 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> | | |
| | <p>Rif. COMPETENZA N 7 ALL. I.</p> <p>Predisporre e presentare</p> | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Individuare modalità di presentazione</p> | <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Tipologie di testi e materiali divulgativi e</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.</td> <td>dei servizi ai fini informativi e divulgativi.</td> <td>informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.</td> </tr> </table> | semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | dei servizi ai fini informativi e divulgativi. | informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione. | | | |
| semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | dei servizi ai fini informativi e divulgativi. | informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione. | | | | | |
| | LINGUA FRANCESE OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA D. M. 92 /2018 | | | | | | |
| CLASSE SECONDA | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE | - | - | | |
| | ALLEGATO LETTERA I D. M. 92/2018 | ALLEGATO LETTERA I D. M. 92 /2018 | ALLEGATO LETTERA I AL D.M 92 /2018 | - | - | | |
| | Rif. COMPETENZA N 7 Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. | PERIODO 1*QUADRIMESTRE L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali. I livelli essenziali delle prestazioni. | | | | |
| Rif. COMPETENZA N 8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori. | PERIODO 2*QUADRIMESTRE Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolti a minori. | PERIODO 2* QUADRIMESTRE Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. | | | | | |
| | LINGUA FRANCESE OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA EX DPR 87/2010 | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| CL AS SE SE C O ND A | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE | - | - |
| | | <p>PERIODO : 1*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 1: <u>Rappel des structures et des contenus appris au cours de l'année dernière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Produrre semplici testi. <p>Modulo 2: <u>Les maladies de l'enfant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare delle malattie dei bambini, della prevenzione attraverso l'uso dei vaccini, delle manifestazioni allergiche, nonché dei diritti dei bambini ospedalizzati. - Produrre semplici testi. <p>PERIODO : 2* QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <u>Les théories du développement psychologique.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare delle tappe dello sviluppo umano e per descrivere le diverse forme di intelligenza. - Produrre semplici testi, esprimendo e comunicando le emozioni. | <p>PERIODO :1*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 1: <u>Rappel des structures et des contenus appris au cours de l'année dernière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture morfo-sintattiche necessarie per parlare di azioni presenti e passate. <p>Modulo 2: <u>Les maladies de l'enfant.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali malattie dei bambini. - La prevenzione e i vaccini. - Le reazioni allergiche. - I diritti dei bambini ospedalizzati. <p>PERIODO 2*QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <u>Les théories du développement psychologique.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli stadi dello sviluppo umano secondo Piaget e Erikson. - Le intelligenze multiple di Gardne - <p>Modulo 4: <u>Adolescence et pré-adolescence.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali caratteristiche dell'adolescenza. - I diritti dei minori. - Bullismo e cyber bullismo. | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Modulo 4: <u>Adolescence et pré-adolescence.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare un problema, interrogarsi sulle cause e sulle conseguenze. - Produrre semplici testi, esprimendo il proprio punto di vista. <p>Modulo 5: <u>Le rôle de la famille.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper porre domande e fornire risposte pertinenti. - Esprimere obiettivi e condizioni attraverso l'utilizzo di semplici testi. | <p>Modulo 5: <u>Le rôle de la famille.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire le diverse forme di famiglia. - L'autorità genitoriale. - Maltrattamenti e segnalazioni. | | |
| LINGUA FRANCESE OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA EX DPR 87 /2010 | | | | | |

| CLASSE | COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE | | |
|--------|--|--|--|--|---|
| | Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in | PERIODO 1 *QUADRIMESTRE Modulo 1: <u>Le handicap: troubles de l'apprentissage, autisme, syndrome de Down</u> | PERIODO 1 *QUADRIMESTRE Modulo 1: <u>Le handicap: troubles de l'apprentissage, autisme, syndrome de Down</u> | | - |

| | | |
|---|--|---|
| <p>contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali. - Spiegare un problema e suggerire una soluzione. - - Utilizzare il lessico settoriale in maniera pertinente ai contenuti. <p>Modulo 2: <i>Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson et l'Alzheimer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare domande e fornire risposte pertinenti. - Saper parlare delle principali patologie senili, delle cause e del trattamento delle stesse, delle residenze sanitarie, nonché dell'assistenza domiciliare. <p>PERIODO 2* QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <i>Vieillir en santé.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare funzioni e strutture. - Saper parlare dei principali disturbi causati dall'età sull'organismo. - Saper comunicare/stabilire un contatto con persone della terza età. <p>Modulo 4: <i>Les désordres alimentaires.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla micro-lingua settoriale. - Saper parlare dei principali disturbi della sfera alimentare, delle cause e dei trattamenti degli stessi, dell'influenza negativa attribuita ai mass media e delle malattie psicosomatiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Strutture morfo-sintattiche necessarie per differenziare i diversi problemi legati all'apprendimento, all'autismo, alla sindrome di Down. - I metodi educativi e le teorie comportamentali nel trattamento dell'autismo. - Cause e complicazioni della sindrome di Down. <p>Modulo 2: <i>Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson et l'Alzheimer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le patologie importanti nell'età senile. - Cause e trattamenti delle malattie legate all'invecchiamento. - Le residenze sanitarie per anziani. - L'aidant familial. - L'assistenza domiciliare. <p>PERIODO 2* QUADRIMESTRE</p> <p>Modulo 3: <i>Vieillir en santé.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente - L'invecchiamento, la senescenza, la senilità. <p>Modulo 4: <i>Les désordres alimentaires.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I disturbi del comportamento alimentare. - Anoressia e bulimia: caratteristiche. - Le malattie psicosomatiche. |
|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Modulo 5: <i>Le racisme et l'immigration.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere le informazioni all'interno delle principali tipologie testuali, relative alla micro-lingua settoriale. - Saper parlare di razzismo, di discriminazione e del dilagante fenomeno dell'immigrazione clandestina. | <ul style="list-style-type: none"> - L'influenza dei mass-media nei disturbi alimentari. <p>Modulo 5: <i>Le racisme et l'immigration.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razzismo, discriminazione razziale e xenofobia. - Immigrazione clandestina. | |
| | | | | |

ISTITUTO TECNICO
 INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"
 TERZO ANNO LINGUA INGLESE – DPR 88/2010

| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITÀ /CAPACITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali al livello B2 del QCER.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : Revision of the previous functions</p> <p>Cogliere le principali informazioni e le parole chiave all'interno di diverse tipologie di testi, scritti e orali, di interesse personale, quotidiano e sociale .</p> <p>Saper parlare delle proprie esperienze presenti e passate.</p> <p>MODULO 2 : CONOSCENZE : EXPERIENCES IN</p> | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : Revision of the previous functions</p> <p>Parlare di azioni abituali, azioni in corso di svolgimento ed azioni passate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate . <p>MODULO 2 : CONOSCENZE : EXPERIENCES IN MY LIFE</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>MY LIFE</p> <p>Produrre semplici testi, questionari, mappe e sintesi.</p> <p>Mettere a confronto tematiche culturali e sociali.</p> <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 : FUTURE ACTIONS</p> <p>Saper parlare di azioni ipotetiche.</p> <p>Mettere a confronto tematiche culturali e sociali di paesi diversi.</p> <p>MODULO 4 : WELCOME TO ADVERTISING WORLD Cogliere le parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo.</p> <p>Saper parlare della pubblicità e dei diversi tipi di pubblicità.</p> <p>Produrre semplici testi.</p> <p>MODULO 5 : : ADVERTISING LANGUAGE</p> <p>Saper parlare della pubblicità e dei diversi tipi di pubblicità.</p> <p>Produrre semplici testi anche in formato digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. - Tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. <p>PERIODO 2 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 3 : FUTURE ACTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di possibili azioni future. - Tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. <p>MODULO 4 : WELCOME TO ADVERTISING WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale, per definire i vari tipi di pubblicità. <p>MODULO 5 : : ADVERTISING LANGUAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e lessico specifico della micro-lingua settoriale per esprimere i tipi di pubblicità, in particolare le caratteristiche dei messaggi televisivi e dei social media. |
| | | |

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|---|--|
| | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : EXPERIENCES IN YOUR LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare ordini, istruzioni, consigli. - Saper Parlare delle esperienze della propria vita indicandone la durata. <p>MODULO 2 : MAKE DEDUCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico-comunicative e strutture morfo-sintattiche necessarie per formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni. - Parlare di esperienze avvenute in un passato indeterminato. - Riportare quanto è stato detto. <p>MODULO 3 : CORPORATE IDENTITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare del lavoro del grafico e della rappresentazione grafica. <p>- MODULO 4 : Designing for advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Parlare delle caratteristiche della pubblicità. <p>MODULO 5 : CONOSCENZE : PUBLISHING A MAGAZINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni linguistico- comunicative e lessico specifico pertinente ai contenuti della micro-lingua settoriale. Struttura di un articolo di giornale. | <p>PERIODO 1 *QUADRIMESTRE</p> <p>MODULO 1 : EXPERIENCES IN YOUR LIFE</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Parlare delle proprie esperienze recenti e passate.</p> <p>Produrre schemi, interviste , questionari , anche multimediali.</p> <p>MODULO 2 : MAKE DEDUCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - *Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. <p>Rispondere a questionari. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per parlare delle proprie esperienze, per fare ipotesi e deduzioni e per riportare quanto è stato detto. Produrre semplici testi, mappe e sintesi.</p> <p>MODULO 3 : CORPORATE IDENTITIES</p> <p>Cogliere informazioni e parole chiave all'interno delle principali tipologie testuali, relative al settore tecnico-professionale di indirizzo Utilizzare il lessico specifico per parlare della rappresentazione grafica e del lavoro del grafico. Produrre semplici testi.</p> <p>- MODULO 4 : Designing for advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico per parlare della pubblicità in tutte le sue forme. Produrre slogans pubblicitari. <p>MODULO 5 : CONOSCENZE : PUBLISHING A MAGAZINE</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per argomentare su articoli di giornali e riviste. Produrre semplici testi, anche multimediali.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**2.PROPOSTE UDA DISCIPLINARI PER LE PRIME TRE CLASSI PROFESSIONALE RIFORMATO D. M. 92 /2018
LINGUA INGLESE**

**BIENNIO COMUNE AI 3 INDIRIZZI
PRIMO ANNO**
UDA1 MY IDENTITY AND MY WORLD
UDA 2 MY LIFESTYLE
UDA 3 HEALTHY STYLE
UDA 4 KEEP IN TOUCH

SECONDO ANNO
UDA1 REVISION
UDA 2 TIMELINE
UDA 3 LET'S GO SHOPPING
UDA 4 LOOK INTO THE FUTURE

TERZO ANNO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

UDA 1 PRESENT AND PAST EXPERIENCES
UDA 2 MIND AND BODY: HOW TO BE FASHIONABLE, THE IDEAL BODY THROUGH THE AGE
UDA 3 HAUTE COUTURE OR PRET-à-PORTER
UDA 4 LET'S START WITH INTERNSHIP

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

TERZO ANNO
UDA1 REVISION
UDA 2 MY EXPERIENCES
UDA 3 FIRST STEPS INTO THE WORLD OF ENGINEERING
UDA 4 SAFETY RULES AT WORK

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALI

TERZO ANNO
UDA1 REVISION
UDA 2 MIND AND BODY
UDA 3 GROWING UP
UDA 4 A CHILD'S FIRST STEPS.

LINGUA FRANCESE

SECONDO ANNO

UDA1
UDA 2
UDA 3
UDA 4

TERZO ANNO

UDA1
UDA2
UDA3
UDA4

3.PROPOSTE UDA INTERDISCIPLINARI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

CLASSI PRIME

| TITOLO UDA (Proposta da concordare con il consiglio di classe) | COMPETENZA/E DISCIPLINARI | CONTENUTI DISCIPLINARI |
|---|---------------------------|------------------------|
| COGITO ERGO SUM | | |
| | | |
| | | |

CLASSI SECONDE

| TITOLO UDA (Proposta da concordare con il consiglio di classe) | COMPETENZA/E DISCIPLINARI | CONTENUTI DISCIPLINARI |
|---|---------------------------|------------------------|
| SPIRO ERGO SUM | | |
| | | |
| | | |

4.PROGETTO DI DIPARTIMENTO RIENTRANTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

| TITOLO PROGETTO (riferimento PTOF) |
|------------------------------------|
| |

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| SCHEDA PROGETTO | SCHEDA PROGETTO da allegare |
|-----------------|-----------------------------|

5. PROPOSTE E RACCORDI CON PROGETTI /AZIONI PTOF

Progetti:

- Profssa VUOLO - Security tips for travelling – nuclei tematici 1 e 3 Linee guida Educazione Civica
- Profssa SOMMA- Our artistic and cultural heritage - nuclei tematici 2 e 3 Linee guida Educazione Civica
- Profssa GROSSO ILARIA - Climate Change and Sustainability : "howto become greenheroes" - nuclei tematici 2 e 3 Linee guida Educazione Civica
- Profssa SORBO Violence against women during Covid19 lockdown - nuclei tematici 1 e 3 Linee guida Educazione Civica

6. METODOLOGIE

| | | |
|---|--|--|
| X | Lezione frontale (Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | Cooperative learning x (Lavoro collettivo guidato o autonomo) |
| X | Lezione interattiva (Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | Problem solving x (Definizione collettiva) |
| X | Lezione multimediale | Attività di laboratorio (Esperienza individuale o di gruppo) |
| | Lezione / applicazione | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi | Altro _____ |

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

| | | | |
|--|------------------------|----------------------|------------------|
| | Libri di testo x | Registratore x | Cineforum x |
| | Piattaforme on line x | Lettore DVD x | Mostre x |
| | Dispense, schemi x | Computer x | Visite guidate x |
| | Dettatura di appunti x | Laboratorio di _____ | Stage x |
| | Videoproiettore/LIM x | Biblioteca | Altro _____ |

8. TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

| | | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| | Analisi del testo x | Test strutturato x |
| | Saggio breve | Risoluzione di problemi |
| | Articolo di giornale x | Prova grafica / pratica |
| | Tema - relazione x | Interrogazione x |
| | Test a risposta aperta x | Simulazione colloquio x |
| | Test semistrutturato x | Altro _____ |

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

COMPITI DI REALTA' PREVISTI PER IL PRIMO BIENNIO PROFESSIONALE PER I 3 INDIRIZZI.

Realizzazione di carte d'identità e passaporti.
Realizzazione di interviste (outdoor training).
Realizzazione di cartelloni e videoclip.
Ascolto di canzoni e riproduzione personalizzata dei ritornelli o singole parole. Drammatizzazione di personaggi di fiabe e realizzazione di video.
Giochi digitali, gare e quiz.
Realizzazione di vignette, MEME, fumetti.
Mappe e schede operative sui contenuti svolti.
Descrizione di luoghi familiari: casa, scuola, negozio, centro sportivo, cinema.
Uso di applicativi digitali quali ANSWERGARDEN, WORDWALL, PADLET per la didattica e la valutazione degli apprendimenti, incluso SOCRATIVE.

COMPITI DI REALTA' PREVISTI PER IL TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO PROFESSIONALE PER I 3 INDIRIZZI.

Classe virtuale – Google Classroom
Costruzione di mappe concettuali con XMind.
Realizzazione di giochi con applicazione su smartphone (Kahoot).
Uso di applicativi digitali quali ANSWERGARDEN, WORDWALL, PADLET per la didattica e la valutazione degli apprendimenti, incluso SOCRATIVE.
Realizzazione di piccoli manuali di istruzioni.
Realizzazione di cartelloni per alunni BES e DSA.
Realizzazione di Power Point.
Rielaborazione di testi di diversa natura.
Rappresentazione di scene tratte da un film.
Uso dei social media per portare il mondo reale nella classe (Gruppo Wapp). Uscire fuori dagli schemi (produzione di testi Rap).
Creazioni di CV e Lettera motivazionale.
Realizzazione di tutoriali relativi ai vari indirizzi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Finalizzata all'accertamento delle competenze, la valutazione sarà flessibile e prenderà in considerazione innanzitutto l'osservazione e il monitoraggio dei comportamenti e delle fasi più rilevanti del processo didattico. Si darà inoltre spazio alla riflessione personale dello studente sull'esito degli apprendimenti e sul gradimento delle attività (autovalutazione/debriefing).
Rilevanti saranno anche gli indicatori esplicativi che riguardano le competenze chiave.

Si farà anche uso dell'applicativo digitale SOCRATIVE per la valutazione degli apprendimenti in DDI, nonché di altri tools digitali quali ANSWERGARDEN, WORDWALL E PADLET, utili sia per la didattica che per la valutazione degli apprendimenti.

La verifica del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità declinate, soprattutto l'utilizzo delle conoscenze, lo svolgimento di compiti e il grado di autonomia e di collaborazione, verrà effettuata attraverso diverse tipologie di test scritti, prove orali, prove laboratoriali e analisi del prodotto finale.

Il Dipartimento, in riferimento alla nuova normativa sulla valutazione (DL 62/2017), elabora la seguente griglia di valutazione delle competenze delle unità di apprendimento e si riserva di predisporre ulteriori griglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE

| LIVELLO | INDICATORI ESPLICATIVI |
|----------|---|
| AVANZATO | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli. Sa organizzare in modo responsabile il proprio lavoro. Mostra interesse e partecipa al lavoro di gruppo coinvolgendo i compagni, ascoltando e aiutando gli altri. |

| | |
|------------|--|
| INTERMEDIO | <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Esprime opinioni, rispettando anche quelle degli altri. Svolge in modo adeguato il proprio lavoro. Partecipa attivamente e collabora al lavoro di gruppo.</p> |
| BASE | <p>Svolge compiti semplici, anche in situazioni non note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di applicare basilari regole e procedure. Esprime le proprie idee con qualche esitazione e accetta di buon grado le idee degli altri. Organizza in modo semplice il proprio lavoro insieme agli altri. Partecipa al lavoro di gruppo, se motivato.</p> |
| INIZIALE | <p>Se opportunamente guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, evidenziando difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Non sempre riesce a comunicare chiaramente le proprie idee e accetta passivamente le idee degli altri, oppure entra in conflitto con essi. Ha bisogno di essere aiutato e motivato per partecipare al lavoro di gruppo.</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO in /10 |
|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------|
| CONOSCENZA (PESO 40%) | Strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e fraseologia di base | Completi e accurati | 4 |
| | | Completi e abbastanza approfonditi | 3 |
| | | Adeguati, ma non approfonditi | 2 |
| | | Superficiali | 1 |
| | | Non adeguati | 0 |
| COMPETENZA (PESO 40%) | Risoluzione di un compito, anche con l'ausilio di strumenti multimediali | Completa e corretta | 2 |
| | | Completa con imprecisioni | 1,6 |
| | | essenziale | 1,2 |
| | | parziale | 0,8 |
| | | confusa | 0,4 |
| | Spirito di iniziativa, grado di autonomia e rispetto per le diverse tradizioni culturali | Completi | 2 |
| | | Pertinenti ed efficaci | 1,6 |
| | | Adeguati | 1,2 |
| | | Parziali | 0,8 |
| | | Scarsi | 0,4 |
| ABILITA' (PESO 20%) | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | Completa e accurata | 1 |
| | | Adeguate ed efficaci | 0,75 |
| | | Semplice ed essenziale | 0,5 |
| | | Non sempre appropriata e coerente | 0,25 |
| | | Scarsa | 0 |
| | Utilizzo del linguaggio e del lessico specifico | Efficace ed accurato | 1 |
| | | Adeguate ed efficaci | 0,75 |

| | | | |
|------|--|--------------------------------------|------|
| | | Semplice ed essenziale | 0,5 |
| | | Non sempre appropriato e coerente | 0,25 |
| | | Non appropriato | 0 |
| VOTO | | | |

SOTTOGRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN TERMINI DI ABILITÀ E CONOSCENZE

| | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO in /10 | PUNTEGGIO in /20 |
|------------|--|--------------------|---------------------|---------------------|
| CONOSCENZE | Strutture morfo-sintattiche e funzioni comunicative | Livello avanzato | 2 | 4 |
| | | Livello intermedio | 1,5 | 3 |
| | | Livello base | 1 | 2 |
| | | Livello iniziale | 0,5 | 1 |
| | Linguaggio tecnico specifico e aspetti delle diverse tradizioni culturali | Livello avanzato | 2 | 4 |

| | | | | |
|---------|--|--------------------|-----|---|
| ABILITÀ | | Livello intermedio | 1,5 | 3 |
| | | Livello base | 1 | 2 |
| | | Livello iniziale | 0,5 | 1 |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | Livello avanzato | 3 | 6 |
| | | Livello intermedio | 2,5 | 5 |
| | | Livello base | 2 | 4 |
| | | Livello iniziale | 1,5 | 3 |
| | Svolgimento di compiti di realtà Utilizzo del linguaggio specifico e degli strumenti multimediali | Livello avanzato | 3 | 6 |
| | | Livello intermedio | 2,5 | 5 |
| | | Livello base | 2 | 4 |
| | | Livello iniziale | 1,5 | 3 |

Griglia di Valutazione Prove Parallele

Tipologia di prova scritta: Semi-strutturata

Per gli esercizi di tipo strutturato (a risposta chiusa), si attribuirà un punteggio massimo di 1 punto a ciascuna risposta esatta e di 0 punti ad ogni risposta errata o non data.

Per gli esercizi di tipo semi-strutturato (a risposta aperta), si attribuirà un punteggio a ciascun esercizio. Verrà stabilito, a priori, un punteggio massimo derivante dalla somma degli esercizi strutturati e da quelli di produzione (semi-strutturati). Per quest'ultima parte si adoterà la seguente griglia:

| | | |
|--|--|--|
| Conoscenze (Lessico e proprietà ortografiche) | Lessico vario e appropriato | |
| | Ortografia corretta | |
| | Lessico appropriato | |
| | Ortografia abbastanza corretta | |
| | Lessico sostanzialmente appropriato | |
| | Ortografia con qualche errore | |
| Abilità (Uso delle funzioni linguistiche) | Lessico non appropriato | |
| | Ortografia con molti errori | |
| | Uso efficace ed articolato delle funzioni linguistiche | |
| | Uso abbastanza efficace delle funzioni linguistiche | |
| | Uso delle funzioni linguistiche con errori di varia natura | |

| | | |
|--|--|--|
| | Uso inappropriato e inefficace delle funzioni linguistiche | |
| Competenze (Comprensione e pertinenza delle risposte; elaborazione personale) | Risposte esaurienti e pertinenti | |
| | Rielaborazione originale ed efficace | |
| | Risposte pertinenti ed abbastanza esaurienti | |
| | Rielaborazione adeguata | |
| | Risposte nel complesso accettabili | |
| | Rielaborazione parziale | |
| | Risposte non pertinenti | |
| | Rielaborazione scarsa e inadeguata | |

Il valore degli esercizi di produzione e dei vari indicatori della griglia sarà stabilito di volta in volta dai docenti, in base all'articolazione della prova stessa.

Il voto finale sarà calcolato trasformando il punteggio ottenuto in voto decimale con la seguente proporzione: punteggio max della prova diviso punteggio dell'alunno uguale voto max decimale diviso x (punteggio dell'alunno).

Esempio: in una prova il cui punteggio max è 40, il punteggio raggiunto dall'alunno è 35 e il voto max della prova è 10, per ottenere il voto decimale finale della prova, la proporzione sarà:

$$40:35=10:x;$$

$$x = (35 \times 10) : 40 = 8,75 \text{ (voto 9-)}$$

Scala di valutazione prove di tipo oggettivo su cinque livelli (tot.25 punti)

| | |
|----------|------|
| 0-12/25 | < 5 |
| 13-16/25 | 6 |
| 16-18/25 | 7 |
| 19-21/25 | 8 |
| 22-25/25 | 9/10 |

Scala di valutazione prove di tipo oggettivo su cinque livelli (tot.50 punti)

| | |
|----------|------|
| 0-25/50 | < 5 |
| 26-35/50 | 6 |
| 36-40/50 | 7 |
| 41-44/50 | 8 |
| 46-50/50 | 9/10 |

Griglia di Valutazione

Prova scritta: Comprensione e Produzione

| Indicatore | Descrittore | Punti |
|-----------------------------------|--|-------|
| Comprensione del testo (20%) | Completa e dettagliata | 2 |
| | Completa ma non molto dettagliata | 1.5 |
| | Adeguate | 1 |
| | Parziale e superficiale | 0.5 |
| Produzione scritta (30%) | Esauriente e rielaborata | 3 |
| | Pertinente e con qualche spunto personale | 2.5 |
| | Abbastanza pertinente e adeguata | 2 |
| | Parzialmente adeguata e ripresa in parte dal testo | 1.5 |
| | Poco pertinente e ripresa dal testo | 1 |
| Uso del lessico (20%) | lessico vario e appropriato | 2 |
| | lessico non molto ampio, ma appropriato | 1.5 |
| | lessico limitato, talvolta inappropriato | 1 |
| | lessico poco comprensibile | 0.5 |
| Livello morfo-sintattico (30%) | Corretto ed articolato | 3 |
| | Corretto ma con strutture semplici | 2.5 |
| | Abbastanza corretto | 2 |
| | Con alcuni errori | 1.5 |
| | Con errori gravi e frequenti | 1 |

Griglia di Valutazione

*Comprensione e Produzione orale
(integrazione alla produzione scritta)*

| | | |
|--------------|------------------------|---|
| Comprensione | Completa e dettagliata | 2 |
|--------------|------------------------|---|

| | | |
|--|---|-----|
| (20%) | Completa ma non molto dettagliata | 1.5 |
| | Adeguata | 1 |
| | Parziale e superficiale | 0.5 |
| Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento (30%) | Completa e accurata | 3 |
| | Soddisfacente e appropriata, pur con qualche vaghezza | 2.5 |
| | Semplice ed essenziale, ma adeguata | 2 |
| | Parziale e approssimativa | 1.5 |
| | Scarsa e poco chiara | 1 |
| Uso del lessico (20%) | Lessico vario e appropriato | 2 |
| | Lessico non molto ampio, ma appropriato | 1.5 |
| | Lessico limitato, talvolta inappropriato | 1 |
| | Lessico ristretto e poco comprensibile | 0.5 |
| Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative (30%) | Corrette e accurate | 3 |
| | Corrette, con errori isolati | 2.5 |
| | Sostanzialmente corrette | 2 |
| | Con alcuni errori | 1.5 |
| | Con errori gravi e frequenti | 1 |

Il Coordinatore Profssa Ilaria Grosso

I docenti del Dipartimento

| Cognome e nome | Firma | Cognome e nome | Firma |
|--------------------|-------|----------------|-------|
| VUOLO MATILDE | | | |
| SOMMA ORSOLA | | | |
| SORBO ANNAMARIA | | | |
| CAVALLARO ISACCO | | | |
| BANDITELLI MIRELLA | | | |

Legenda

COMPETENZE ASSI

ASSE DEI LINGUAGGI

Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico • Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

E' mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

•Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM n. 139 del 22.08.2007 da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

AMBITO COSTRUZIONE DEL SE'

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

| |
|--|
| Progettare |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| AMBITO RELAZIONE CON GLI ALTRI |
| Comunicare |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| Collaborare e partecipare |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| Agire in modo autonomo e consapevole |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |
| AMBITO RAPPORTO CON LA REALTA' |
| Risolvere problemi |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |
| Individuare collegamenti e relazioni |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |
| Acquisire e interpretare l'informazione |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse per la valutazione obbligo d' Istruzione

| LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|
| Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |
| DESCRITTORI DI LIVELLO | | |
| LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Compiti semplici Situazioni nuove Possesso di conoscenze e abilità di base Applicazione di procedure e regole basilari | Compiti problematici Situazioni nuove Utilizzo di conoscenze e abilità acquisite Scelte autonome | Compiti problematici complessi Padronanza nell'uso di conoscenze e abilità Assunzione di decisioni consapevoli e responsabili |

L'EQF (EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK) cioè il QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE E DEI TITOLI

è uno strumento di riferimento per confrontare i livelli raggiunti dai cittadini europei in una prospettiva di apprendimento permanente, nel rispetto degli impegni assunti nella Conferenza di Lisbona 2000. E' anche uno strumento di classificazione delle Qualifiche e dei Titoli secondo una serie di criteri basati sul raggiungimento di livelli di apprendimento specifici. Rispetto ai diversi quadri nazionali, eterogenei tra loro, EQF costituisce dunque

un sistema condiviso che ne consente la comparazione. E' dunque una modalit  di rappresentare le qualifiche, funzionale alla comparazione, alla traduzione e conversione dei diversi esiti di apprendimento. E' solo infatti attraverso questi meccanismi di equivalenza che si rendono possibili i passaggi tra sistemi e gli sviluppi in altri ambiti formativi o a livello settoriale.

| LIVELLI | CORRISPONDENZE |
|-------------|--|
| Livello II | Certificazione biennio |
| Livello III | Qualifica Regionale / I e FP |
| Livello IV | Diploma di Istruzione di secondo grado e ASL |

Dal Quadro Europeo delle Qualifiche

| | |
|------------|--|
| Conoscenze | Indicano il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Le conoscenze sono descritte come teoriche o pratiche |
| Abilit  | Indicano la capacit  di applicare conoscenze e di usare knowhow per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilit  sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e pratiche (che implicano l'attivit  manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti) |
| Competenze | Comportano la capacit  di usare conoscenze, abilit  e capacit  personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilit  e/o autonomia |

Strumenti per la valutazione delle COMPETENZE

| | |
|---------------------------|---|
| Compiti di realt  | Si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto pi  possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilit  gi  acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari nella pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui soluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, pi  apprendimenti acquisiti. La risoluzione della questione problema (compito di realt ) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione degli insegnanti. |
| Osservazioni sistematiche | Permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze, abilit , disposizioni interne gi  possedute, per ricrearne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologia, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistemiche possono essere diversi: - griglie o protocolli strutturati o semistrutturati o non strutturati e partecipati - questionari e interviste ma tutti gli elementi devono riferirsi ad ASPETTI SPECIFICI che caratterizzano la prestazione (INDICATORI DI COMPETENZA) |
| Autonomia | È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace |

| | |
|----------------|--|
| Relazione | Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo |
| Partecipazione | Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo |
| Responsabilità | Rispetta i temi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta |
| Flessibilità | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc. |
| Consapevolezza | È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni |

Scala dei voti cui fanno riferimento i docenti nell'elaborazione delle Griglie di valutazione disciplinari.

| INDICATORI | | | LIVELLI |
|---|---|---|---------|
| CONOSCENZA | COMPETENZA | ABILITA' | |
| Conoscenza completa dei contenuti disciplinari | Acquisizione completa delle competenze, elaborate e utilizzate secondo uno stile personale. | Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento | 10 |
| Conoscenza completa dei contenuti disciplinari | Acquisizione completa delle competenze | Abilità stabili di comprendere, Applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento | 9 |
| Conoscenza completa dei contenuti disciplinari | Più che buono il livello complessivo di acquisizione delle competenze. | Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento | 8 |
| Conoscenze al di sopra di una solida sufficienza | Buono il livello complessivo del livello di competenze | Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento | 7 |
| Conoscenze disciplinari sufficienti. È stata verificata l'acquisizione delle nozioni che consentono allo studente di evidenziare alcune abilità disciplinari sebbene non risultino adeguatamente approfonditi i contenuti | Sufficiente il livello complessivo del livello di competenze | Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento | 6 |
| Conoscenze disciplinari frammentaria e superficiale dei contenuti | Le competenze sono state acquisite solo parzialmente | Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento | 5 |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| La preparazione è gravemente insufficiente. È stata verificata una conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia. | Le competenze non sono state acquisite | Notevole distanze delle prestazioni dall'obiettivo di apprendimento, considerato nei suoi aspetti essenziali | 4 |
| Lo studente stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi | Le competenze non sono state acquisite | Nessuna abilità conseguita | 3 |
| Le assenze dello studente non consentono una valutazione attendibile. Le assenze non sono imputabili a motivi di salute né a cause di disagio o svantaggio obiettivo o soggettivo | | | Non classificato |