

## Programmazione di dipartimento di Diritto ed Economia a.s. 2022/2023

I docenti, recependo in pieno gli obiettivi della disciplina di competenza come individuati dalla normativa vigente (DPR n. 87/88 del 2010 e direttive MIUR n.4 e 5 del 2012), sono concordi nel ritenere che gli studenti, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale e tecnico, debbano conseguire risultati di apprendimento che mettano loro in grado di:

- comprendere i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- conoscere gli elementi base delle normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere l'evoluzione dei processi produttivi e le componenti economiche e tecnologiche che li hanno determinati;
- cogliere i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- raccogliere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- analizzare azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

L'azione didattica ed educativa sarà improntata al fine di far acquisire le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto e riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

I docenti, quindi, individuano le seguenti strategie e metodologie di insegnamento come schematizzate nella seguente programmazione disciplinare:

### **ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N° 1**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Prime</b>	<b>La norma giuridica</b>	<b>Settembre-Ottobre- Novembre</b>	<b>Aula</b>	<b>Verifiche orali e test</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
-------------	-------------------	-------------------	-----------------	-----------------	----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'ordinamento giuridico.</li> <li>2) La norma giuridica.</li> <li>3) Caratteristiche delle norme giuridiche.</li> <li>4) L'interpretazione della norma giuridica.</li> <li>5) L'efficacia delle norme giuridiche.</li> <li>6) Le fonti del diritto.</li> <li>7) La gerarchia delle fonti.</li> </ol>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce e distingue il concetto di norma sociale da quello di n. giuridica.  Conosce gli elementi della norma giuridica  Conosce la funzione delle norme come regolatrici dei rapporti umani  Distinzione tra l'interesse collettivo e l'interesse individuale  Fonti del diritto: tipologia e gerarchia</p>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Adottare nella vita quotidiana un comportamento capace di collegare il concetto di responsabilità ai fatti giuridici.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata  Lavori di gruppo  Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi</p>	<p>Lettura guidata del libro di testo.  Racconti liberi e discussioni.  Lavoro di gruppo guidati.  Materiale didattico ordinario</p>
--	---	---	--	--	--

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N° 2**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Prime</b>	<b>Soggetti del diritto</b>	<b>Dicembre/gennaio</b>	<b>Aula</b>	<b>Prove strutturate e Verifiche orali</b>

<b>U.D</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
1) La persona fisica 2) La capacità giuridica e la capacità d'agire. 3) L'incapacità della persona fisica. 4) La tutela degli incapaci. 5) Le persone giuridiche.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona . della collettività e dell'ambiente	Conosce il significato giuridico di "persona fisica". Conosce e distingue il concetto giuridico di "capacità" giuridica e d'agire Conosce i limiti della capacità d'agire Conosce la posizione giuridica degli incapaci assoluti e relativi Conosce gli organi predisposti a disciplinare la sfera del minore. Conosce gli elementi costitutivi delle persone giuridiche -Conosce la persona giuridica distinguendone gli aspetti giuridici ed economici Conosce la persona giuridica che ha finalità economica	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-stato-società Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto degli individui Trovare la soluzione di semplici casi riguardanti rapporti civili ed etico-sociali applicando a casi concreti le norme in materia di diritti-doveri e di cittadinanza Individuare le caratteristiche essenziali della persona giuridica e comprendere la specificità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi	Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati. Materiale didattico ordinario

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N°3**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Prime</b>	<b>Lo Stato Italiano</b>	<b>febbraio</b>	<b>Aula</b>	<b>Prove strutturate e Verifiche orali</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
1) Gli elementi costitutivi dello Stato. 2) Le forme di Stato nel rapporto governanti-popolo.. 3) Le forme di Stato nel rapporto Stato territorio. 4) Le forme di governo.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale e formativa in un sistema di regole	Conosce gli elementi costitutivi dello Stato Conosce e distingue le forme di stato e di governo Conosce e analizza le caratteristiche fondamentali dello stato democratico	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Riconoscere e ed applicare le diverse modalità di esercizio della democrazia negoziando, decidendo e riflettendo sui processi di partecipazione in merito a questioni direttamente esperite quali la rappresentanza in gruppi consultivi o deliberativi inerenti alle istituzioni scolastiche, alla comunità locale e nazionale	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi	Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati. Materiale didattico ordinario

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N°4**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Prime</b>	<b>La Costituzione Italiana</b>	<b>marzo</b>	<b>Aula</b>	<b>Verifiche orali e Prove strutturate</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
1. Dallo Statuto alla Costituzione. 2. I caratteri della Costituzione. 3. La struttura della Costituzione. 4. I principi fondamentali.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale e formativa in un sistema di regole	Conosce il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Conosce la struttura della Costituzione e ne distingue i caratteri. Conosce e analizza i principi fondamentali della Costituzione.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Riconoscere e ed applicare le diverse modalità di esercizio della democrazia negoziando, decidendo e riflettendo sui processi di partecipazione in merito a questioni direttamente esperite quali la rappresentanza in gruppi consultivi o deliberativi inerenti alle istituzioni scolastiche, alla comunità locale e nazionale.	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi	Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati. Materiale didattico ordinario

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N°5**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Prime</b>	<b>Oggetto e soggetti dell'economia.</b>	<b>aprile-maggio</b>	<b>Aula</b>	<b>Verifiche orali e Prove strutturate</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
1. I bisogni. 2. I beni economici. 3. I soggetti dell'economia. 4. Il circuito economico.	Colloca l'esperienza personale e formativa nel funzionamento del sistema economico	Conosce il contenuto della scienza economica Conosce i caratteri di beni e bisogni.  Conosce il rapporto tra bisogni infiniti e mezzi finiti.  Il circuito economico: soggetti, attività, relazioni.	Utilizza fonti informative di tipo economico per indagare su questioni ed eventi economici connessi con la cultura e l'organizzazione sociale e politica Negoziare e decidere, riflettendo sulla propria esperienza personale e familiare in merito ad eventi economici esperiti in qualità di consumatore di beni e servizi anche all'interno di organismi scolastici.	Lezione frontale e partecipata  Lavori di gruppo  Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi	Lettura guidata del libro di testo.  Racconti liberi e discussioni.  Lavoro di gruppo guidati.  Materiale didattico ordinario

## ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N° 1

Classi	Titolo	Tempi consigliati	Territorio/Rete	Verifiche
Seconde	Gli Organi Costituzionali	Settembre- Ottobre- Novembre	Aula/sala computer	Verifiche orali e test

U.D.	Competenze	Conoscenze	Capacità	Attività	Strategie/Strumenti
1) Il Parlamento: composizione e funzioni delle Camere; il procedimento di approvazione di una legge 2) Il Governo e la Pubblica Amministrazione: composizione e funzioni; decreti legge e decreti legislativi..	Comprendere il ruolo e l'importanza del Parlamento e il suo rapporto fiduciario con il Governo focalizzando la funzione legislativa. Comprendere il ruolo e l'importanza del governo con particolare attenzione alla funzione esecutiva	Conoscere le caratteristiche principali del nostro Parlamento (funzioni, sede, composizione, ecc). Conoscere le nozioni elettorato attivo e passivo, sistema elettorale, mandato ed immunità parlamentari. Conoscere come il Parlamento controlla il Governo Conoscere funzioni sede e composizione del Governo. Conoscere il significato di decreto legge e decreto legislativo. Conoscere i compiti della Pubblica Amministrazione	Individuare e spiegare le differenti funzioni svolte da Parlamento; saper cogliere le differenze tra Camera dei Deputati e Senato della Repubblica; sapere come funzionano le Camere e come vengono emanate le leggi. Individuare e spiegare i compiti svolti dal Governo nell'esercizio del suo potere esecutivo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento. Sapere come vengono scelti e nominati il Presidente del Consiglio ed i ministri	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi Percorso di sintesi con file audio	Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati. Materiale didattico ordinario Sala Computer

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N° 2**

Classi	Titolo	Tempi consigliati	Territorio/Rete	Verifiche
Seconde	Gli Organi Costituzionali	Dicembre/gennaio	Aula/sala computer	Prove strutturate e Verifiche orali

U.D.	Competenze	Conoscenze	Capacità	Attività	Strategie/Strumenti
<p>3) Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni.</p> <p>4) La Magistratura: funzioni e sistema giudiziario.</p>	<p><b>Comprendere il ruolo di stimolo, moderazione e di garanzia del nostro Presidente della Repubblica.</b></p> <p><b>Comprendere il ruolo, l'importanza, i principi cui si ispira la nostra Magistratura nell'esercizio della sua funzione giurisdizionale.</b></p>	<p>Conoscere le funzioni, la sede, i requisiti, le modalità Di elezione, mandato e supplenza del Presidente della Repubblica.</p> <p>Conoscere i reati presidenziali e le conseguenze connesse.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della Magistratura.</p> <p>Conoscere le nozioni di reato, informazione di garanzia, istanza, attore convenuto, contumace, udienza.</p> <p>Conoscere la funzione del CSM</p>	<p>Identificare il ruolo che svolge e la responsabilità politica del Presidente della Repubblica.</p> <p>Individuare i differenti compiti del Presidente ed i suoi rapporti con gli altri organi costituzionali.</p> <p>Sapere come egli partecipa alla scelta dei componenti del Governo ed alla nomina dei senatori a vita.</p> <p>Sapere quale ruolo svolge la Magistratura.</p> <p>Sapere come si diventa magistrati.</p> <p>Individuare le principali differenze tra i vari tipi di processo e di giudici.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi</p> <p>Percorso di sintesi con file audio.</p>	<p>Lettura guidata del libro di testo.</p> <p>Racconti liberi e discussioni.</p> <p>Lavoro di gruppo guidati.</p> <p>Materiale didattico ordinario</p> <p>Sala Computer</p>

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N°3**

<b>Classe</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Seconde</b>	<b>Gli Organi Costituzionali e L'Unione Europea</b>	<b>Febbraio Marzo</b>	<b>Aula</b>	<b>Prove strutturate e Verifiche orali</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
5) La Corte Costituzionale e le garanzie costituzionali  6) L'Unione Europea e gli organismi internazionali	Comprendere il ruolo e l'importanza della Corte Costituzionale soprattutto nel garantire la legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge. Comprendere il ruolo, l'importanza, l'evoluzione e la struttura organizzativa dell'Unione Europea. Assumere consapevolezza dei nostri diritti di cittadini europei. Comprendere il ruolo, l'importanza, l'evoluzione e la struttura organizzativa dell'ONU.	Conoscere le caratteristiche principali della Corte Costituzionale (funzioni, durata, composizione, sede, requisiti). Conoscere i tipi di ricorso e di sentenza emanati dalla Corte Costituzionale. Conoscere le caratteristiche principali degli organi dell'Unione Europea e dell'ONU.	Sapere quale ruolo svolge la Corte come garante della Costituzione e nell'ambito del quadro istituzionale italiano. Sapere come si diventa giudici della Corte. E come si sottopongono questioni di legittimità alla Corte. Sapere quando e perché sono state istituite le prime organizzazioni internazionali.	Lezione frontale e partecipata  Lavori di gruppo  Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi  Percorso di sintesi con file audio.	Lettura guidata del libro di testo.  Racconti liberi e discussioni.  Lavoro di gruppo guidati.  Materiale didattico ordinario  Sala Computer

**ASSE STORICO SOCIALE - DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA - MODULO N°4**

<b>Classi</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tempi consigliati</b>	<b>Territorio/Rete</b>	<b>Verifiche</b>
<b>Seconde</b>	<b>I Mercati ed il loro funzionamento</b>	<b>Aprile/Maggio</b>	<b>Aula</b>	<b>Verifiche orali e Prove strutturate</b>

<b>U.D.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Attività</b>	<b>Strategie/Strumenti</b>
1) Il mercato in generale. 2) Il mercato della moneta. 3) L'euro e le banche. 4) Curriculum vitae europeo	Capire come funzionano, si caratterizzano e diversificano i mercati. Imparare a cogliere gli effetti dell'inflazione sul potere d'acquisto della moneta e sul sistema economico. Approfondire l'importanza ed il ruolo delle banche nazionali e della BCE Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.	Conoscere le nozioni di moneta, moneta merce, metallica e cartacea. Conoscere le nozioni di euro, Eurosystem, BCE Saper redigere il curriculum vitae europeo e lettera di accompagnamento. Saper individuare le tipologie di colloquio di lavoro.	Saper distinguere le monete a corso legale da quelle a corso fiduciario. Saper distinguere ed imparare ad utilizzare la moneta di tipo bancario e quella commerciale. Saper individuare cause ed effetti determinati dall'inflazione. Sapere come si misura e si può contenere l'inflazione con appositi politiche antinflazionistiche. Redigere il curriculum vitae europeo-	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi Percorso di sintesi con file audio.	Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati. Materiale didattico ordinario Sala Computer

## **Azioni di recupero per alunni con Bisogni Educativi Speciali e relativi interventi didattici-educativi**

Nei confronti degli alunni che, in seno ai singoli CdC, verranno individuati come BES, al fine di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo e di facilitare lo studio e il diritto alla conoscenza, in ossequio alla normativa vigente, sarà proposta l'adozione di appropriati obiettivi minimi, strumenti compensativi e misure dispensative, che permettano all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica, tra quelli di seguito elencati:

### **Misure dispensative**

Dispensare dalla lettura ad alta voce e scrittura veloce sotto dettatura;

Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;

Interrogazioni programmate;

Valutazioni delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma.

### **Strumenti Compensativi**

Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori;

Elaborazione di mappe concettuali;

Elaborazione di schemi e dispense.

Si rimanda, pertanto, ad un momento successivo coincidente con l'elaborazione del PDP e del PEI per l'individuazione delle singole misure in relazione alle necessità degli alunni.

### **Implementazione del curricolo orizzontale e verticale**

Relativamente al curricolo precedentemente declinato (vedi punto 2), i docenti ritengono opportuno implementarlo attraverso l'elaborazione di specifiche Unità Didattiche trasversali che prevedano il coinvolgimento di più discipline su temi affini onde favorire una visione di insieme del sapere in un'applicazione delle conoscenze quanto mai concreta e vicina al vissuto degli alunni.

A tal fine si riservano di discutere le proposte in seno ai singoli CdC.

Le tematiche che potranno essere oggetto di trattazione multidisciplinare sono le seguenti:

**Lo Stato** – integrandolo sotto il profilo storico con l'evoluzione delle forme di Stato nei secoli e, più specificatamente, con lo studio del contesto storico – politico in cui è nata la Repubblica.

**La Costituzione Italiana** - Conoscere il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. Comprendere la struttura della Costituzione e i suoi caratteri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

### **Predisposizione prove di ingresso per tutte le classi**

Si allegano le prove di ingresso che si intendono somministrare agli alunni.

**Criteri di valutazione disciplinari: numero di prove scritte ed orali per ciascun quadrimestre**

Il dipartimento concorda di effettuare verifiche (attraverso la somministrazione di prove strutturate-semi strutturate e orali) per valutare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine si prevedono almeno due verifiche per ciascun quadrimestre, di cui una certamente orale. La valutazione finale terrà conto dei livelli di competenza raggiunti secondo i seguenti indicatori:

<b>LIVELLI DI COMPETENZE</b>		
<b>BASE</b> <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.</i>	<b>INTERMEDIO</b> <i>Lo studente svolge compiti in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<b>AVANZATO</b> <i>Lo studente svolge compiti in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e trasferire in altri contesti le competenze acquisite.</i>

e sarà frutto anche di una visione globale dell'alunno, del suo progredire ,il livello di partenza, l'impegno personale, le capacità individuali e le condizioni socio-ambientali.

**Si riporta la tabella di valutazione comune a tutti gli assi, relativa ai livelli di prestazione da certificare.**

<b>LEGENDA</b>			
<b>Livelli di prestazione</b>			
<b>Livello</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Voto</b>	
1°	Insufficiente/mediocre	0 ÷ 4,9	<b>Livello base non raggiunto</b>
2°	sufficiente	5 ÷ 6,6	<b>Livello base</b>
3°	buona	6,7 ÷ 8,3	<b>Livello intermedio</b>
4°	ottima	8,4 ÷ 10	<b>Livello avanzato</b>

**Scheda di valutazione delle prove orali A.S 2019-2020**

Classe: _____ Alunno: _____			
Indicatori	Descrittori	Punteggi	Punti Attribuiti

Conoscenze delle tematiche	Ottima	4	
	Buona	3.5	
	Discreta	3	
	Sufficiente	2.5	
	Mediocre	2	
	Scarsa	1.5	
	Insufficiente	1	
	Gravemente Insufficiente	0.5 0	
	Nulla	3	
	Ottime	2.5	
	Discrete \ Buone	2	
	Insufficienti	1.5	
	Mediocri	1	
	Scarse	0.5	
	Insufficienti	0	
	Nulle	3	
	Competenze Correttezza espositiva Proprietà di linguaggio Comprensione dei quesiti	Ottime	
Discrete \ Buone		2	
Sufficienti		1.5	
Mediocri		1	
Scarse		0.5	
	Insufficienti	0	
	Nulle		
Capacità Di analisi e di sintesi Di collegamento tra concetti chiave Di rielaborazione Di autocorrezione	Nulle		

Totale

/10

## 1. Standard minimi.

- ❖ **Standard minimi di apprendimento in termini di sapere, di saper fare e di saper essere concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare da raggiungere al termine dell'anno scolastico.**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Spiegare l'importanza che il rispetto delle regole ha nella vita sociale quotidiana, partendo dalle regole non scritte della comunità di appartenenza per arrivare alla Costituzione italiana.	<b>Riuscire ad orientarsi in luoghi e ambienti nuovi (Scuola superiore, laboratori, palestra) nel rispetto delle norme e di coloro che vi operano e/o lavorano</b>

- ❖ **Obiettivi trasversali minimi, cognitivi e comportamentali e ruolo della disciplina nel loro raggiungimento.**

La disciplina interviene nel raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali minimi, cognitivi e comportamentali:

Costruire nello studente la consapevolezza e lo sviluppo delle sue competenze sociali e civiche, cioè di due di quelle competenze chiave della nuova cittadinanza, delineate nel 2006 dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, G.U. dell'U.E. serie L.394 del 30/12/2006.

- ❖ **Numero minimo di verifiche formative previste per il quadrimestre.**

Due orali

❖ **Numero minimo di verifiche sommative previste per quadrimestre.**

Due orali,

**Metodologie prescelte in condivisione con il docente di sostegno.**

Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i> Problem solving e Attività di laboratorio.
--

❖ **Mezzi, strumenti e spazi.**

Libri di testo	X	Registratore		Biblioteca	
Altri libri		Lettore DVD		Cineforum	
Dispense, schemi	X	Computer		Mostre	
Dettatura di appunti		L.I.M.	X	Visite guidate	X
Videoproiettore	X	Laboratorio di.....		Carte geografiche	

❖ **Strumenti per la verifica formativa/sommativa**

<b>Strumento utilizzato</b>	<b>Scritto</b>	<b>Orale</b>	<b>Pratico</b>
Interrogazione lunga			
Interrogazione breve		X	
Tema o problema			
Prove strutturate			
Prove semistrutturate			
Questionario		X	
Relazione			
Esercizi		X	
Prove esperte			

❖ **U.d.A. previste P primo quadrimestre**

<b>U.d.A. 1</b> Le regole e la società. Introduzione all'economia			
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>
Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato Riconoscere i fenomeni economici.	Saper individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e la tutela dei diritti della persona. Spiegare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione.	Concetti di norma giuridica, Stato, diritto oggettivo e diritto soggettivo. L'importanza delle regole nella vita sociale Il significato dei termini "economia". I fenomeni che sono oggetto di studio dell'economia.	1° Quadrimestre
DISCIPLINE CONCORRENTI: Italiano, Storia, Laboratorio,			
PRODOTTI: Mappe concettuali ordinate in una sorta di schedario riepilogativo prodotto dallo studente con l'aiuto degli insegnanti di diritto e di sostegno-			

(aggiungere una tabella per ogni U.d.A. prevista)

❖ **U.d.A. previste il secondo quadrimestre**

**U.d.A. 1** La Costituzione italiana  
Principi di economia

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>
<p><b>Leggere e interpretare le norme Costituzionali, riconoscendole come le più importanti fonti di produzione del diritto</b></p> <p><b>LEGGERE E INTERPRETARE LE RELAZIONI TRA I SOGGETTI CHE OPERANO ALL'INTERNO DEL SISTEMA ECONOMICO.</b></p>	<p><b>Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</b></p>	<p><b>I caratteri e la struttura della Costituzione.</b></p> <p><b>I SOGGETTI ECONOMICI E LE LORO RECIPROCHE RELAZIONI.</b></p>	<p>2° Quadrimestre</p>

DISCIPLINE CONCORRENTI: Italiano, Storia, Laboratorio,

PRODOTTI:

Mappe concettuali ordinate in una sorta di schedario riepilogativo prodotto dallo studente con l'aiuto degli insegnanti di diritto e di sostegno-